

โรงเรียนวัดแม่สะลาบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

หลักสูตร
กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ)

ปีการศึกษา 2567

คำนำ

หลักสูตรโรงเรียนวัดแม่สะลาบ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ได้จัดทำขึ้นตามแนวทางที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และเป็นไปตามมาตรา ๒๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักการ จุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เพื่อตอบสนองต่อความต้องการในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้เยาวชนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ในหลักสูตรโรงเรียนวัดแม่สะลาบ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ฉบับนี้ประกอบด้วย ความสำคัญ คุณภาพผู้เรียน โครงสร้างเวลาเรียน สาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายปี คำอธิบายรายวิชา การจัดหน่วยการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สื่อการเรียน แหล่งเรียนรู้ ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดไว้ในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ในหลักสูตรโรงเรียนวัดแม่สะลาบ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ฉบับนี้ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจ และสามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและบรรลุผลตามที่ต้องการ

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรโรงเรียนวัดแม่สะลาบ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีก็ด้วยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมดำเนินการ ทางโรงเรียนจึงขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้



ประกาศโรงเรียนวัดแม่สะลาบ

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนวัดแม่สะลาบ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

....

ตามที่โรงเรียนวัดแม่สะลาบ ได้ประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนวัดแม่สะลาบ พุทธศักราช ๒๕๖๗ โดยเริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จากปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้มีการปรับปรุงหลักสูตรเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง จากจำนวนตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑,๒๘๕ ตัวชี้วัดและตัวชี้วัดปลายทาง ๗๗๑ ตัวชี้วัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่นคล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

ดังนั้น โรงเรียนวัดแม่สะลาบ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนวัดแม่สะลาบ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช๒๕๖๖) ให้สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน สอดคล้องกับหนังสือ สพฐ. ที่ ศธ ๐๔๑๐๔/ว ๑๕๔๓ ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๗ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ (นายไพศาล กิตติคุณ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดแม่สะลาบ

ลงชื่อ (นางจันทร์พร ปิงเมือง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแม่สะลาบ

สารบัญ

เรื่อง **หน้า**

วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์

วิสัยทัศน์

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ มีความรู้ คุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศภายใต้กระบวนการที่เน้นผู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. จัดกิจกรรมทางภาษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเรียนภาษาต่างประเทศและมีเจตคติที่ดีในการเรียน
๓. จัดกิจกรรมผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารกับเจ้าของภาษา
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา
๕. สนับสนุนให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสืบค้น
๖. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ และก้าวทันเทคโนโลยี

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้เรียนภาษาต่างประเทษอย่างหลากหลาย ได้พัฒนาทักษะทางภาษาอย่างเต็มศักยภาพในการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
๒. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้
๓. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ
๔. ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา
๕. ครูและบุคลากรมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ และก้าวทันเทคโนโลยี

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด

เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

● ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมายตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ

● พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง

● พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

● พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

● บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

● บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

● ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

● ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

● มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๓๐๐-๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)

● ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดี่ยว (Simple Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

● ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยคและข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

● พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

● พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังและอ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

●ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

●บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

●ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

● ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

●ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

●มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)

●ใช้ประโยคเดี่ยวและประโยคผสม (Compound Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความสำคัญ

ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

- **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

- **ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

- **ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- **ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
มาตรฐาน ต ๑.๒	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
มาตรฐาน ต ๑.๓	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
มาตรฐาน ต ๒.๒	เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑	ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑	ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
มาตรฐาน ต ๔.๒	ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนวัดแม่สะลาบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
• กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ประวัติศาสตร์ - สังคมศึกษา พุทธศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์	๘๐ (๔๐) (๔๐)	๘๐ (๔๐) (๔๐)	๘๐ (๔๐) (๔๐)	๑๒๐ (๔๐) (๘๐)	๑๒๐ (๔๐) (๘๐)	๑๒๐ (๔๐) (๘๐)
สุขศึกษาและพลศึกษา – สุขศึกษา – พลศึกษา	๘๐ (๔๐) (๔๐)	๘๐ (๔๐) (๔๐)	๘๐ (๔๐) (๔๐)	๘๐ (๔๐) (๔๐)	๘๐ (๔๐) (๔๐)	๘๐ (๔๐) (๔๐)
ศิลปะ – ทัศนศิลป์ – ดนตรี/นาฏศิลป์	๘๐ (๔๐) (๔๐)	๘๐ (๔๐) (๔๐)	๘๐ (๔๐) (๔๐)	๘๐ (๔๐) (๔๐)	๘๐ (๔๐) (๔๐)	๘๐ (๔๐) (๔๐)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**
• รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาไทยการอ่านและการเขียน	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
ทักษะคอมพิวเตอร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี - กิจกรรมชุมนุม	๔๐ ๔๐	๔๐ ๔๐	๔๐ ๔๐	๔๐ ๔๐	๔๐ ๔๐	๔๐ ๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี**			**๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี**		

หมายเหตุ:

รายวิชาเพิ่มเติม วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สามารถบูรณาการสอดแทรกในกิจกรรมชุมนุมได้ จำนวนชั่วโมงที่จัดใหนักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๓) เรียนทั้งป เทากับ ๑,๐๘๐ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖) เทากับ ๑,๐๘๐ ชั่วโมง แผนการเรียนรู/จุดเนนการพัฒนาผูเรียนที่ตองการเนนเปนพิเศษ คือกลุมสาระการเรียนรูทักษะภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอานออก เขียนได กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการเรียน โดยจัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเปนรายปี

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกใน กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี

โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ระดับชั้น	เวลาเรียน		รวม
	รายวิชาพื้นฐาน	รายวิชาเพิ่มเติม	
ป.๑	๘๐ ช.ม.	-	๘๐ ช.ม.
ป.๒	๘๐ ช.ม.	-	๘๐ ช.ม.
ป.๓	๘๐ ช.ม.	-	๘๐ ช.ม.
ป.๔	๘๐ ช.ม.	๔๐	๑๒๐ ช.ม.
ป.๕	๘๐ ช.ม.	๔๐	๑๒๐ ช.ม.
ป.๖	๘๐ ช.ม.	๔๐	๑๒๐ ช.ม.
รวม	**๔๘๐ ช.ม.**	**๑๒๐ ช.ม.**	**๖๐๐ ช.ม.**

โครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป.๑	อ ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๒.๐ หน่วยกิต)
ชั้น ป.๒	อ ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๒.๐ หน่วยกิต)
ชั้น ป.๓	อ ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๒.๐ หน่วยกิต)
ชั้น ป.๔	อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๒.๐ หน่วยกิต)
ชั้น ป.๕	อ ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๒.๐ หน่วยกิต)
ชั้น ป.๖	อ ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๒.๐ หน่วยกิต)

โครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป.๔	อ ๑๔๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๐ หน่วยกิต)
ชั้น ป.๕	อ ๑๕๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๐ หน่วยกิต)
ชั้น ป.๖	อ ๑๖๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๐ หน่วยกิต)

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สรุปตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ชั้น	ตัวชี้วัดทั้งหมด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	หมายเหตุ
ป.๑	๑๖	๑๐	๖	
ป.๒	๑๖	๑๐	๖	
ป.๓	๑๘	๑๒	๖	
ป.๔	๒๐	๑๔	๖	
ป.๕	๒๐	๑๔	๖	
ป.๖	๒๐	๑๔	๖	
ม.๑	๒๐	๑๖	๔	
ม.๒	๒๑	๑๗	๔	
ม.๓	๒๑	๑๗	๔	
ม.๔ - ๖	๒๑	๑๖	๕	
รวม	**๑๙๓**	**๑๔๐**	**๕๓**	

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มี ๑๖ ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

<u>สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร</u>

มาตรฐาน ต ๑.๑

เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆและแสดงความคิดเห็นอย่างเหตุผล

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑	ต ๒.๒ ป.๑/๑ ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย		• ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
		ต ๑.๑ ป.๑/๒ ระบุตัวอักษร และเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน	● ตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษร (letter sounds) สระ (vowel sounds) และการสะกดคำหลักการอ่านออกเสียง เช่น การออกเสียงพยัญชนะต้นคำ
๒	ต ๑.๑ ป.๑/๓ เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง		• คำ กลุ่มคำ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๑๕๐-๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
		ต ๑.๑ ป.๑/๔ ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว	● บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบ ● ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is it a/an..? Yes, it is./ No, it is not. etc. - Wh-Question เช่น What is it? It is a/an... etc.

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๓	ต ๑.๒ ป.๑/๓ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง		● คำศัพท์ สำนวนภาษา และ ประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น I want…/Please,… etc
	ต ๑.๒ ป.๑/๔ พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง		● คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name?/ My name is…/ I am… etc.
		ต ๑.๓ ป.๑/๑ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	● คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง สิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑-๒๐ สี ขนาด ตำแหน่งของสิ่งของ

<u>สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม</u>

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๔	ต ๒.๑ ป.๑/๑ พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา		● วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูด ขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับ หรือปฏิเสธ
	ต ๒.๑ ป.๑/๒ บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา		● คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่
		ต ๒.๑ ป.๑/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย	● กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			วันขึ้นปีใหม่

<u>สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก</u>

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๕	ต ๑.๑ ป.๑/๑ ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง		• คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน เช่น Stand up./ Sit down./ Listen./ Repeat./ Quiet!/ Stop! etc.
	ต ๑.๒ ป.๑/๑ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆในการสื่อสารระหว่าบุคคลตามแบบที่ฟัง		• บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am.../ Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry. How are you?/ I am fine. etc.
	ต ๑.๒ ป.๑/๒ ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง		• คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน
		ต ๔.๑ ป.๑/๑ ฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	• การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๖	ต ๓.๑ ป.๑/๑ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น		• คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
		ต ๔.๒ ป.๑/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	• การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่าง ๆ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มี ๑๖ ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑	ต ๒.๒ ป.๒/๑ ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย		• ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย
		ต ๑.๑ ป.๒/๒ ระบุตัวอักษร และเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	● ตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษร (letter sounds) สระ (vowel sounds) การสะกดคำ และประโยค ● หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำ

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๒	ต ๑.๑ ป.๒/๓ เลือกภาพตรงตามความหมายของคำกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง		● คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว (Simple sentence) และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๒๕๐ – ๓๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
		ต ๑.๑ ป.๒/๔ ตอบคำถามจากการฟังประโยคบทสนทนา	● ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ● ประโยคคำถามและคำตอบ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ	- Yes/No Question เช่น Is this/that a/an..? Yes, it is./ No, it isn't. etc. - Wh-Question เช่น What is this/that/it? This/that/It is a/an.. How many...? There is/are... Where is the...? It is in/on/under... etc.

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๓	ต ๑.๒ ป.๒/๓ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง		• คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้บอก ความต้องการ เช่น I want.../ Please,... etc.
	ต ๑.๒ ป.๒/๔ พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง		• คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name? My name is.../I am... etc.
		ต ๑.๓ ป.๒/๑ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	• คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง สิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑-๓๐ สี ขนาด ตำแหน่งของสิ่งของ

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๔	ต ๒.๑ ป.๒/๑ พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา		• วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้า ท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการ ตอบรับหรือปฏิเสธ
	ต ๒.๑ ป.๒/๒ บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา		• คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่
		ต ๒.๑ ป.๒/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย	• กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน ประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๕	ต ๑.๑ ป.๒/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง		● คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำสั่ง เช่น Show me a /an.../ Open your book. Don’t talk in class. etc. - คำขอร้อง เช่น Please come here./ Come here, please. Don’t make a loud noise,

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			please./ Please don't make a loud noise. etc
	ต ๑.๒ ป.๒/๑ โต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง		• บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้ แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ How are you?/ I am fine. / I am.../ Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry. etc.
	ต ๑.๒ ป.๒/๒ ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง		• คำสั่ง และคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน
		ต ๔.๑ ป.๒/๑ ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เหิดขึ้นใน ห้องเรียน	• การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๖	ต ๓.๑ ป.๒/๑ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น		• คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
		ต ๔.๒ ป.๒/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	• การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่าง ๆ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

มี ๑๘ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑	ต ๑.๓ ป.๓/๒ จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟัง หรืออ่าน		• คำ กลุ่มคำ ที่มีความหมายเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ และสิ่งของ เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำหรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง
	ต ๒.๒ ป.๓/๑ บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย		• ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
		ต ๑ .๑ ป.๓/๒ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	• คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และบทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำ หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและกลุ่มคำ

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๒	ต ๑.๑ ป.๓/๓ เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง		• กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๓๕๐ - ๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		ต ๑.๑ ป.๓/๔ ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ	● ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ● ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. etc. - Wh-Question เช่น What is this/that/it? This/that/It is a/an... How many...? There is/are... Where is/are...? It is in/on/under.../They are .... etc.

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๓	ต ๑.๒ ป.๓/๓ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง		● คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้บอก ความต้องการ เช่น Please,.../ May I go out?/ May I come in? etc.
	ต ๑.๒ ป.๓/๔ พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง		● คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน เช่น What's your name? My name is... What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/an... How many...are there? There is a/an.../ There are... Who is...? He/ She is... etc.

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ต ๑.๒ ป.๓/๕ บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง		● คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบ ไม่ชอบ เช่น Yeah!/ Great!/ Cool!/ I'm happy./ I like cats./ I don't like snakes. etc.
		ต ๑.๓ ป.๓/๑ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	• คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง สิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑-๕๐ สี ขนาด ตำแหน่งของสิ่งของ

<u>สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม</u>

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกาลเทศะ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๔	ต ๒.๑ ป.๓/๑ พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา		• มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้า ท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการ ตอบรับหรือปฏิเสธ
	ต ๒.๑ ป.๓/๒ บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา		• คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ เครื่องแต่งกาย อาหาร เครื่องดื่ม
		ต ๒.๑ ป.๓/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย	• กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน ประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ต ๑.๑ ป.๓/๑ ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน		● ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน - คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำสั่ง เช่น Give me a/an.../ Draw and color the picture./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't eat in class. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Don't make a loud noise, please./ Please don't make a loud noise./ Can you help me, please? etc.
๕	ต ๑.๒ ป.๓/๑ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง		● บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you? I'm fine.Thank you. And you?/ Nice to see you./ Nice to see you too./ Goodbye./Bye./ See you soon/ later./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome. etc.
	ต ๑.๒ ป.๓/๒ ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง		● คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		ต ๔.๑ ป.๓/๑ ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	• การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๖	ต ๓.๑ ป.๓/๑ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น		• คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
		ต ๔.๒ ป.๓/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	• การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่าง ๆ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

มี ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ต ๑.๑ ป.๔/๓ เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน		• กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๕๕๐-๗๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
๑	ต ๑.๒ ป.๔/๓ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ		• คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้แสดงความต้องการและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น I want .../ Please.../ May...?/ I need your help./ Please help me./ Help me! etc.
	ต ๑.๒ ป.๔/๔ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว		• คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เพื่อน และครอบครัว เช่น What's your name? My name is... What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/an...

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			How many...are there? There is a/an.../There are... Where is the... It is in/on/under...etc.
	ต ๑.๓ ป.๔/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว		• ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์ และเรื่องใกล้ตัว เช่น ชื่อ อายุ รูปร่าง สี ขนาด รูปทรง สิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๑๐๐ วัน เดือน ปี ฤดูกาล ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ เครื่องหมายวรรคตอน
		ต ๑.๒ ป.๔/๑ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	• บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/Hello/Good morning /Good afternoon /Good evening/ I am sorry./How are you?/ I'm fine. Thank you. And you?/ Hello.I am... Hello,...I am... This is my sister.Her name is... Hello,.../Nice to see you. Nice to see you too. /Goodbye./ Bye./See you soon/later./ Thanks./ Thank you./Thank you very much./You're welcome./ It's O.K. etc.

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๒	ต ๒.๒ ป.๔/๑		• บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษรคำ กลุ่มคำ ประโยคและ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย		ข้อความของภาษาอังกฤษและภาษาไทย
		ต ๑.๑ ป.๔/๒ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน	• คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำ การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๓	ต ๑.๒ ป.๔/๕ พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง		• คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบ ไม่ชอบ รัก ไม่รัก เช่น I/You/We/They like… /He/She likes… I/You/We/They love… /He/She loves… I/You/We/They don’t like/love/feel… He/She doesn’t like/love/feel…

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			I/You/We/They feel...etc.
	ต ๑.๓ ป.๔/๒ พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน		• คำ กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง
	ต ๑.๓ ป.๔/๓ พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆใกล้ตัว		• พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว
		ต ๒.๑ ป.๔/๑ พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	• ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๔	ต ๒.๑ ป.๔/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย		• กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง บทบาทสมมุติ วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
	ต ๒.๒ ป.๔/๒ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย		• ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		ต ๒.๑ ป.๔/๒ ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา	• คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม

<u>สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</u>

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๕	ต ๔.๒ ป.๔/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ		• การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ
		ต ๓.๑ ป.๔/๑ ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	• การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๖	ต ๑.๑ ป.๔/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ(instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน		• คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน และคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม - คำสั่ง เช่น Look at the…/here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an…in/on/under a/an…/ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Can you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,… Second,… Then,… Finally,… etc.
	ต ๑.๑ ป.๔/๔ ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยคบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ		• ประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can…? Yes,…is/are/can./ No,…isn't/aren't/can't.

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No...etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are...etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... etc.
	ต ๑.๒ ป.๔/๒ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ		• คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน
๗		ต ๔.๑ ป.๔/๑ ฟังและพูด/อ่านใน สถานการณ์ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา	• การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

มี ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑	ต ๑.๑ ป.๕/๓ ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน		• กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๗๕๐-๙๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
	ต ๑.๒ ป.๕/๓ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ		•คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/ Could...?/ Yes,.../No,... etc.
	ต ๑.๒ ป.๕/๔ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว		• คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an... What is she/he? ...is a/an (อาชีพ) How old/tall...? I am... Is/Are/Can...or...?

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			...is/are/can... Is/Are...going to...or...? ...is/are going to... etc.
	ต ๑.๓ ป.๕/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว		• ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่และกิจกรรมต่างๆ เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว จำนวน ๑-๕๐๐ ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ เครื่องหมายวรรคตอน
		ต ๑.๒ ป.๕/๑ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	• บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อนและบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you?/ I'm fine. Thank you. And you?/ Hello. I am.../ Hello,...I am... This is my sister. Her name is... /Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/later./ Good/Very good./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K. etc.

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๒	ต ๒.๒ ป.๕/๑ บอกความเหมือน ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย		• ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
		ต ๑.๑ ป.๕/๒ อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลัก การอ่าน	• ประโยค ข้อความ และบทกลอน การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ - การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๓	ต ๑.๒ ป.๕/๕ พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ		• คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ เช่น I'm.../He/She/It is.../You/We/They are... I/You/We/They like.../ He/She likes...because... I/You/We/They love.../ He/She loves...because... I/You/We/They don't like/love/feel...because... He/She doesn't like/love/feel...because... I/You/We/They feel...because... etc.
	ต ๑.๓ ป.๕/๒ เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน		• คำ กลุ่มคำ ประโยคที่แสดงข้อมูลและความหมายของเรื่องต่างๆ ภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง
	ต ๑.๓ ป.๕/๓ พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว		• ประโยคที่ใช้ในการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		ต ๒.๑ ป.๕/๑ ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง อย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	• การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษา และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๔	ต ๒.๑ ป.๕/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ		• กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
	ต ๒.๒ ป.๕/๒ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย		• ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย
		ต ๒. ๑ ป.๕/๒ ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา	• ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๕	ต ๔.๒ ป.๕/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ		• การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ
		ต ๓.๑ ป.๕/๑ ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	• การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๖	ต ๑.๑ ป.๕/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน		• คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don’t go over there. etc. คำขอร้อง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Can/Could you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ - คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ - คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,... etc.
	ต ๑.๑ ป.๕/๔ บอกใจความสำคัญ และตอบคำถาม จากการฟัง และอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ		• ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้นๆ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... etc.

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ต ๑.๒ ป.๕/๒ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ		• คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี ๑-๒ ขั้นตอน
		ต ๔.๑ ป.๕/๑ ฟัง พูด และเขีอ่าน/เขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ สถานศึกษา	• การใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มี ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ต ๑.๑ ป.๖/๓ เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน		• ประโยค หรือข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
๑	ต ๑.๒ ป.๖/๓ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ		• คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/Could...?/ Yes,.../No,... etc.
	ต ๑.๒ ป.๖/๔ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว		• คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an... What is she/he? ...is a/an (อาชีพ) How old/tall...? I am... Is/Are/Can...or...?

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			...is/are/can... Is/Are...going to...or...? ...is/are going to... etc.
	ต ๑.๓ ป.๖/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว		• ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๑,๐๐๐ ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา กิจกรรมที่ทำ สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ ทิศทางง่ายๆ สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก เครื่องหมายวรรคตอน
		ต ๑.๒ ป.๖/๑ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	• บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you?/ I'm fine./ Very well./ Thank you. And you?/ Hello. I am... Hello,...I am... This is my sister. Her name is... Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you, too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/later./ Great!/ Good./ Very good. Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K./ That's O.K./ That's all right./ Not at all./ Don't worry./ Never mind./ Excuse me./ Excuse me, Sir./Miss./Madam. etc.

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๒	ต ๒.๒ ป.๖/๑ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย		• ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
		ต ๑.๑ ป.๖/๒ อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	• ข้อความ นิทาน และบทกลอน การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ - การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ

<u>สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม</u>

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๓	ต ๑.๒ ป.๖/๕ พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆประกอบ		• คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึกและการให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ/ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี เช่น I'm.../He/She/It is.../You/We/They are... I/You/We/They like... /He/She likes...because... I/You/We/They love... /He/She loves...because... I/You/We/They don't like/love/feel...because... He/She doesn't like/love/feel...because... I/You/We/They feel...because... etc.
	ต ๑.๓ ป.๖/๒ เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน		• คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ต ๑.๓ ป.๖/๓ พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว		• ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น
		ต ๒.๑ ป.๖/๑ ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมเจ้าภาษา	• การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษา และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๔	ต ๒.๑ ป.๖/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ		• กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
	ต ๒.๒ ป.๖/๒ เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย		• การเปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		ต ๒.๑ ป.๖/๒ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	• ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกายตามฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม

<u>สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</u>

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๕	ต ๔.๒ ป.๖/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	ต ๓.๑ ป.๖/๑ ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	• การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

<u>สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก</u>

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๔.๑ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๖	ต ๑.๑ ป.๖/๑ ปฏิบัติตามคำสั่งคำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังและอ่าน		• คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทางและคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ การทำอาหารและเครื่องดื่มและการประดิษฐ์ - คำสั่ง เช่น Look at the…/here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an…in/on/under a/an…/ Don’t go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/Could you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./คำบอกลำดับขั้นตอน First,… Second,… Next,… Then,… Finally,… etc.

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ต ๑.๑ ป.๖/๔ บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า		• ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องเล่า คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... Is/Are/Was/Were/Did...or...? etc.
	ต ๑.๒ ป.๖/๒ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้คำแนะนำ		• คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่มี ๒-๓ ขั้นตอน
		ต ๔.๑ ป.๖/๑ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	• การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดรายวิชาพื้นฐานสู่เนื้อหา (วิชาพื้นฐาน)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑ มีจำนวน ๔ สาระ จำนวน ๘ มาตรฐาน และจำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
๑	ต ๑.๒ (๑) ต ๑.๓ (๑) ต ๒.๑ (๑,๓) ต ๔.๑ (๑)	- พูดทักทายผู้อื่นได้ - พูดแนะนำตัวเองและผู้อื่นได้ - ร้องเพลงภาษาอังกฤษที่กำหนดได้	Welcome! ผู้เรียนได้ฝึกพูดทักทาย พูดแนะนำตนเองและผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	๔	๕
๒	ต ๑.๑(๑,๒) ต ๑.๒(๑,๒,๔) ต ๒.๑(๑,๓) ต ๒.๒(๑) ต ๔.๑(๑) ต ๔.๒(๑)	- พูดทักทาย แนะนำตัวเองและผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม - พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตัวเองและผู้อื่นได้ - เล่นเกมและร้องเพลงภาษาอังกฤษได้	First day at school การเรียนรู้คำและประโยคที่ใช้ในการทักทาย แนะนำตัวเองและผู้อื่น พร้อมทั้งมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๒	๒๕
๓	ต ๑.๑(๒,๓,๔) ต ๑.๓(๑) ต ๒.๑(๓) ต ๒.๒(๑) ต ๓.๑(๑) ต ๔.๑(๑) ต ๔.๒(๑)	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ในห้องเรียนได้ - พูด/เขียนถาม-ตอบเกี่ยวกับชื่อเรียกสิ่งต่างๆ โดยใช้โครงสร้าง What's this? It's a___.ได้ - ร้องเพลงภาษาอังกฤษได้	My school things การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ในห้องเรียนและโครงสร้างประโยค What's this? It's .... ทำให้ผู้เรียนสามารถพูด/เขียนถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ในห้องเรียนได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๒	๒๕

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
๔	ต ๑.๑ (๒,๓,๔) ต ๑.๒ (๑,๔) ต ๑.๓ (๑) ต ๒.๑ (๑,๓) ต ๒.๒ (๑) ต ๓.๑ (๑) ต ๔.๑ (๑) ต ๔.๒ (๑)	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ - พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวได้ - ทำแผนภูมิต้นไม้ครอบครัว (Family tree) ของตนเองได้ - ร้องเพลงภาษาอังกฤษได้	My family การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๒	๒๕
	รวมเวลา / คะแนนเก็บ			**๔๐**	**๘๐**
	สอบปลายภาค				**๒๐**
รวมตลอดภาคเรียน					**๑๐๐**

ภาคเรียนที่ ๒ มีจำนวน ๔ สาระ จำนวน ๘ มาตรฐาน และจำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
๕	ต ๑.๑(๑,๓,๔) ต ๑.๒(๔) ต ๑.๓(๑) ต ๒.๑(๓) ต ๓.๑(๑) ต ๔.๑(๑) ต ๔.๒(๑)	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะบนใบหน้าได้ - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอวัยวะต่างๆ บนใบหน้าของตนเองได้ - ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ได้ - ใช้ This /These ประกอบประโยคได้ถูกต้อง - ร้องเพลงภาษาอังกฤษที่กำหนดได้	My face การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะบนใบหน้า การใช้ This/These เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๒	๒๕
๖	ต ๑.๑(๒,๓,๔) ต ๑.๓(๑) ต ๒.๑(๓) ต ๒.๒(๑) ต ๔.๑(๑) ต ๔.๒(๑)	- ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงชนิดต่างๆได้ - ออกเสียงคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย -t ได้ - พูดและเขียนบอกจำนวนและสีของสัตว์เลี้ยงได้ - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของสัตว์เลี้ยงได้ - ฟังและระบุภาพได้ถูกต้อง - ร้องเพลงภาษาอังกฤษที่กำหนดได้	My pets เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง กิริยาอาการต่างๆ ของสัตว์ การใช้ can ประกอบประโยค ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และความสามารถง่ายๆ ของสัตว์ได้	๑๒	๒๕
๗	ต ๑.๑(๒,๓,๔) ต ๑.๒(๓,๔) ต ๑.๓(๑) ต ๒.๑(๑,๓) ต ๒.๒(๑)	- อ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้ - พูดบอกเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองชอบได้ - พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ชอบได้ - ออกเสียงคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย /k/ ได้	My foods การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร โครงสร้างประโยค Do you like.......? Yes, I do. / No, I don’t. ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการพูดขอและให้ข้อมูล	๑๒	๒๕

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
	ต ๔.๑(๑) ต ๔.๒(๑)		เกี่ยวกับอาหารที่ชอบหรือไม่ชอบได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน		
๘	ต ๑.๑(๑) ต ๑.๒(๑) ต ๒.๑(๒,๓)	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลต่างๆ ได้ - พูดทักทายในวันคริสต์มาสได้ - ร้องเพลง “Christmas”, “I love daddy.”, “I love mommy.” ได้ - ประดิษฐ์บัตรอวยพรวันคริสต์มาส และวันแม่ได้ - ประดิษฐ์ภาพแขวนผนังวันพ่อได้ - เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมในวันคริสต์มาส วันพ่อ และวันแม่ของเจ้าของภาษา - ปฏิบัติตามคำสั่งได้	Festivals การเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้ภาษาได้อย่างลึกซึ้งมากขึ้น และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม	๔	๕
	รวมเวลา / คะแนนเก็บ			**๔๐**	**๘๐**
	สอบปลายภาค				**๒๐**
รวมตลอดภาคเรียน					**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑ มีจำนวน ๔ สาระ จำนวน ๘ มาตรฐาน และจำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
๑	ต ๑.๑ (๒,๔) ต ๑.๒ (๑,๔) ต ๑.๓ (๑) ต ๒.๑ (๑.๓) ต ๔.๑(๑)	- พูดทักทายผู้อื่น และโต้ตอบได้ - ถามชื่อผู้อื่น และพูดตอบได้ - ร้องเพลงภาษาอังกฤษตามที่กำหนดได้ - พูด และเข้าใจความหมายของประโยคต่างๆ ได้	Hello again! การทักทายแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ การถาม-ตอบข้อมูลส่วนตัว การแนะนำชื่อตนเองแก่ผู้อื่น การทบทวนการเขียนตัวอักษร A-Z ทั้งตัวพิมพ์เล็กและตัวพิมพ์ใหญ่ และการฝึกเขียนตัวอักษรเพื่อประกอบเป็นคำ และประโยค	๔	๕
๒	ต ๑.๑(๒,๓,๔) ต ๑.๒(๔) ต ๑.๓(๑) ต ๒.๑(๑,๓) ต ๒.๒(๑) ต ๔.๑(๑) ต ๔.๒(๑)	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ ได้ - พูด/เขียนถาม-ตอบเกี่ยวกับชื่อเรียกของอุปกรณ์การเรียนต่างๆ - ใช้ article a/an ได้ถูกต้อง - เล่นเกมและร้องเพลงภาษาอังกฤษตามที่กำหนดได้	Back to school การเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ โครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบ What have you got? I've got .....(noun)..... การใช้ article a/an และการร้องเพลงภาษาอังกฤษซึ่งเป็นกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ทำให้ผู้เรียนสามารถพูด/เขียน เพื่อถาม-ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ ของตนเอง ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นๆ	๑๒	๒๕
๓	ต ๑.๑(๒,๓,๔) ต ๑.๓(๑)	- อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับบ้านพักที่อยู่อาศัยได้	At home การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับห้องเรียนต่างๆ ภายใน	๑๒	๒๕

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
	ต ๒.๑(๓) ต ๒.๒(๑) ต ๔.๑(๑) ต ๔.๒(๑)	- พูด และเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่างๆ ภายในบ้านพักที่อยู่อาศัย - พูดบทสนทนาเพื่อถาม และให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่างๆ ภายในบ้าน - ฟัง และระบุภาพได้ถูกต้อง - เล่นเกมและร้องเพลงภาษาอังกฤษตามที่กำหนดได้	บ้านพักอาศัย โครงสร้างประโยคบอกเล่าHe/She’s in the ...(room)....... ประโยคคำถามและคำตอบที่ผู้เรียนสามารถระบุห้องภายในบ้านที่ผู้ใดผู้หนึ่งอยู่ในนั้น ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน		
๔	ต ๑.๑(๑,๒,๓,๔) ต ๑.๒(๒,๔) ต ๑.๓(๑) ต ๒.๑(๑,๓) ต ๒.๒(๑) ต ๔.๑(๑) ต ๔.๒(๑)	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกายภายนอก - พูดให้ข้อมูลลักษณะเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกายภายนอกของตนและของผู้อื่นได้ - เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกายภายนอกได้ - ฟังและระบุภาพได้ถูกต้อง - เปลี่ยนคำนามเอกพจน์ให้เป็นพหูพจน์ได้ - ออกเสียง [s] ท้ายคำนามพหูพจน์ได้ - เล่นเกมและร้องเพลงภาษาอังกฤษตามที่กำหนดได้	All about me การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกายภายนอก โครงสร้างประโยคบอกเล่า เพื่อบรรยายลักษณะของบุคคล เช่น She’s got black hair and blue eyes. ลักษณะภายนอกของบุคคลที่แตกต่างกัน เช่น blond hair, brown eyes ฯลฯ คำนามพหูพจน์ การออกเสียง [s] ท้ายคำนามพหูพจน์ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๒	๒๕
	รวมเวลา / คะแนนเก็บ			๔๐	๘๐
	สอบปลายภาค				๒๐
รวมตลอดภาคเรียน					๑๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒ มีจำนวน ๔ สาระ จำนวน ๘ มาตรฐาน และจำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
๕	ต ๑.๑(๒,๓,๔) ต ๑.๒(๔) ต ๑.๓(๑) ต ๒.๑(๑,๓) ต ๒.๒(๑) ต ๔.๑(๑) ต ๔.๒(๑)	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงต่างๆ ในฟาร์ม และคำกริยาได้ - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการทำกริยาต่างๆ ของสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม และสามารถถาม-ตอบได้ - เขียนคำศัพท์สัตว์เลี้ยงในฟาร์มได้ - ฟัง และระบุภาพได้ถูกต้อง - ออกเสียง [d] ต้นคำศัพท์ได้ - ใช้ Preposition: in, on, under ได้ถูกต้อง - เล่นเกมและร้องเพลงภาษาอังกฤษตามที่กำหนดได้	On the farm การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม การใช้คำกริยาอาการต่างๆ เพื่อบรรยายความสามารถของสัตว์หรือบุคคลด้วยประโยคบอกเล่า เช่น It can climb. รวมทั้งประโยคคำถามและปฏิเสธ การใช้ Preposition: in, on, under และการออกเสียง [d] ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	๑๒	๒๕
๖	ต ๑.๑(๑,๒,๓,๔) ต ๑.๒(๒,๔) ต ๑.๓(๑) ต ๒.๑(๑,๓) ต ๒.๒(๑) ต ๔.๑(๑) ต ๔.๒(๑)	- อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศแบบต่างๆ ได้ - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศแบบต่างๆ ได้ - เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศแบบต่างๆ ได้ - ฟังและระบุภาพได้ถูกต้อง	Nice weather การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศแบบต่างๆ โครงสร้างประโยคบอกเล่าเพื่อบอกสภาพอากาศ เช่น It's cold. บทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ เช่น What's the weather like today? It's sunny. การออกเสียง [s] ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๒	๒๕

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
		- ออกเสียงตามตัวอักษร [s] ที่อยู่หน้าคำศัพท์ได้ - เล่นเกมและร้องเพลงภาษาอังกฤษตามที่กำหนดได้			
๗	ต ๑.๑(๒,๓,๔) ต ๑.๒(๔) ต ๑.๓(๑) ต ๒.๑(๑,๓) ต ๒.๒(๑) ต ๔.๑(๑) ต ๔.๒(๑)	- อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และบอกความหมายของคำกิริยาต่างๆ ได้ - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกริยาต่างๆ ที่ตนและผู้อื่นกำลังกระทำในขณะนี้ - เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับกริยาต่างๆ ได้ - ฟัง และระบุภาพได้ถูกต้อง - ออกเสียง [k] ท้ายคำศัพท์ได้ - เล่นเกมและร้องเพลงภาษาอังกฤษตามที่กำหนดได้	Play days การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับคำกิริยาต่างๆ การใช้ Present Continuous Tense บทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการกระทำต่างๆ เช่น What are you doing? I'm dancing. และการออกเสียง [k] ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๒	๒๕
๘	ต ๑.๑(๑) ต ๑.๒(๑) ต ๒.๑(๒,๓)	- อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลต่างๆ ได้ - พูดอวยพรผู้อื่นเนื่องในวันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ และวันแม่ได้ - ร้องเพลง Our Christmas Tree, Hello! New Year! และ We love mummy. ได้ - ประดิษฐ์ตุ๊กตานางฟ้ากระดาษได้ - ประดิษฐ์หมวกปีใหม่ทรงกรวยได้ - ประดิษฐ์บัตรอวยพรวันแม่ได้ - เรียนรู้วัฒนธรรมเกี่ยวกับวัน Christmas วัน	Festivals การเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาอังกฤษและชาวตะวันตก ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างลึกซึ้งมากขึ้น และนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม	๔	๕

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
		ขึ้นปีใหม่ และวันแม่ได้ - ปฏิบัติตามคำสั่งได้			
	รวมเวลา / คะแนนเก็บ			๔๐	๘๐
	สอบปลายภาค				๒๐
รวมตลอดภาคเรียน					๑๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑ มีจำนวน ๔ สาระ จำนวน ๘ มาตรฐาน และจำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
๑	ต ๑.๑ (๑) ต ๑.๒ (๑,๒,๓) ต ๑.๓ (๑) ต ๒.๑ (๑.๓) ต ๔.๑(๑)	- พูดทักทายและแนะนำตนเองได้ - ร้องเพลงภาษาอังกฤษตามที่กำหนดได้	Hello friends! ทบทวนการพูดทักทายและการแนะนำตนเองซึ่งเป็นพื้นฐานในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๔	๕
๒	ต ๑.๑(๑,๒,๓,๔) ต ๑.๒(๑,๒,๓,๔,๕) ๑.๓(๑,๒) ต ๒.๑(๑,๒,๓) ต ๒.๒(๑) ต ๓.๑(๑) ต ๔.๑(๑) ต ๔.๒(๑)	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อประเทศต่างๆ ได้ - ออกเสียงคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยเสียง /dʒ/ ได้ - ระบุภาพตรงตามความหมายของคำและประโยคได้ - พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นได้	Back to school again การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับชื่อประเทศ และโครงสร้างประโยค ช่วยในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น เช่น พูดแนะนำตนเอง ประเทศ ซึ่งเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑๒	๒๕
๓	ต ๑.๑(๑,๒,๓,๔) ต ๑.๒(๑,๒,๕) ๑.๓(๑,๒) ต ๒.๑(๒,๓) ต ๓.๑(๑) ต ๔.๑(๑) ต ๔.๒(๑)	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ ชื่อเดือน และคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย ld ได้ - ระบุภาพได้ตรงตามความหมายของคำและประโยค - พูดและเขียนขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศได้	All year round การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและชื่อเดือน ช่วยให้พูดและเขียนขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๒	๒๕

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
๔	ต ๑.๑(๑,๒,๓,๔) ต ๑.๒(๑,๒,๔) ต ๑.๓(๑,๒) ต ๒.๑(๑,๓) ต ๒.๒(๑) ต ๓.๑(๑) ต ๔.๑(๑) ต ๔.๒(๑)	-อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะของบุคคลสมาชิกในครอบครัว และคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย l ได้ -ระบุภาพได้ตรงตามความหมายของคำและประโยคที่ฟัง -ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะของบุคคลได้	Family and friends การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะของบุคคลและสมาชิกในครอบครัว รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะของบุคคล ช่วยให้พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะบุคคลได้ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๒	๒๕
	รวมเวลา / คะแนนเก็บ			**๔๐**	**๘๐**
	สอบปลายภาค				**๒๐**
รวมตลอดภาคเรียน					**๑๐๐**

ภาคเรียนที่ ๒ มีจำนวน ๔ สาระ จำนวน ๘ มาตรฐาน และจำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
๕	ต ๑.๑(๑,๒,๓,๔) ต ๑.๒(๑,๒,๔) ต ๑.๓(๑,๒) ต ๒.๑(๑,๓) ต ๒.๒(๑) ต ๔.๑(๑) ต ๔.๒(๑)	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และคำศัพท์ที่มี s ประกอบได้ - ระบุภาพได้ตรงตามความหมายของคำและประโยคที่ฟัง - ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่างๆได้	Around town การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และคำบุพบทบอกตำแหน่ง รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวัน	๑๒	๒๕
๖	ต ๑.๑(๑,๒,๓,๔) ต ๑.๒(๑,๓,๔) ต ๑.๓(๑,๒) ต ๒.๑(๑,๒,๓) ต ๒.๒(๑) ต ๓.๑(๑) ต ๔.๑(๑) ต ๔.๒(๑)	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์อาหารและคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย s ได้ - ระบุภาพได้ตรงตามความหมายของคำและประโยคที่ฟัง - ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการได้ - พูดและเขียนประโยคบอกความต้องการเกี่ยวกับอาหารได้	Yummy food การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร รวมถึงการใช้ประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเองเกี่ยวกับอาหาร และประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๒	๒๕
๗	ต ๑.๑(๑,๒,๓,๔) ต ๑.๒(๑,๔,๕) ต ๑.๓(๑,๒) ต ๒.๑(๓) ต ๒.๒(๑)	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างได้ - ถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผู้อื่นกำลังทำได้	Playtime การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผู้อื่นกำลังทำ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑๒	๒๕

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
	ต ๓.๑(๑) ต ๔.๑(๑) ต ๔.๒(๑)				
๘	ต ๑.๑(๑) ต ๒.๑(๒,๓)	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวันปีใหม่ วันพ่อ และวันแม่ได้ - ร้องเพลงเกี่ยวกับเทศกาลต่างๆ ตามที่กำหนดได้-เรียนรู้วัฒนธรรมเกี่ยวกับวัน Christmas วันขึ้นปีใหม่ และวันแม่ได้ - ปฏิบัติตามคำสั่งได้	Festivals การเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวันปีใหม่ วันพ่อ และวันแม่ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและปฏิบัติตัวในวันสำคัญดังกล่าวได้อย่างเหมาะสม	๔	๕
	รวมเวลา / คะแนนเก็บ			๔๐	๘๐
	สอบปลายภาค				๒๐
รวมตลอดภาคเรียน					๑๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑ มีจำนวน ๔ สาระ จำนวน ๘ มาตรฐาน และจำนวน ๒๐ ตัวชี้วัด

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่ นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
๑	มฐ.ต ๑.๑(๑-๔), มฐ.ต ๑.๒(๑), มฐ.ต ๒.๑(๑,๓), มฐ.ต ๔.๑(๑)	- พูดทักทายในชีวิตประจำวันได้ - พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองได้ - ร้องเพลงภาษาอังกฤษที่กำหนดได้ - พูดและเข้าใจความหมายของประโยคคำสั่งในชั้นเรียนได้	Welcome back การทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างจากระดับที่ผ่านมา เป็นการเสริมแรงให้เกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้น	๔	๕
๒	มฐ.ต ๑.๑(๑-๔), มฐ.ต ๑.๒(๑,๔,๕), มฐ.ต ๑.๓(๑-๓), มฐ.ต ๒.๑(๓), มฐ.ต ๒.๒(๑), มฐ.ต ๓.๑(๑), มฐ.ต ๔.๑(๑)	- ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาที่เรียนและห้องเรียนได้ - พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ - พูดแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ - อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย /l/ ได้ - ใช้ Present Simple Tense ได้ถูกต้อง - เล่นเกมภาษาอังกฤษที่กำหนดได้	School day การฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เพื่อน และวิชาที่เรียนเป็นข้อมูลสำคัญที่นำไปใช้การสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๒	๒๕
๓	มฐ.ต ๑.๑(๑-๔), มฐ.ต ๑.๒(๑-๕), มฐ.ต ๑.๓(๑,๒), มฐ.ต ๒.๑(๓), มฐ.ต ๒.๒(๑), มฐ.ต ๓.๑(๑),	- ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ในร่างกายได้ - ออกเสียงเน้นหนัก-เบาคำศัพท์ตัวเลขหลักสิบได้ - อ่านและพูดตัวเลขหลักร้อยถึงหลักหมื่นได้ - ฟังจับใจความได้ - อ่านคำสั่งและปฏิบัติตามได้	The amazing body การพูดคำศัพท์เกี่ยวกับร่างกาย ตัวเลข และการใช้โครงสร้างประโยคอย่างถูกต้อง เป็นข้อมูลสำคัญที่นำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และยังนำไปใช้ในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่นได้	๑๒	๒๕

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่ นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
	มฐ.ต ๔.๑(๑)	- เขียนบรรยายง่ายๆ เกี่ยวกับร่ายกายสัตว์ประหลาดได้ - เล่นเกมภาษาอังกฤษได้			
๔	มฐ.ต ๑.๑(๑-๔), มฐ.ต ๑.๒(๑-๔), มฐ.ต ๑.๓(๑-๓), มฐ.ต ๒.๑(๓), มฐ.ต ๒.๒(๑), มฐ.ต ๓.๑(๑), มฐ.ต ๔.๑(๑)	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้ - ใช้ there is/there are ได้ถูกต้อง - ใช้ some/any ได้ถูกต้อง - พูดและเขียนขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารหรือสินค้าได้ - เขียนบรรยายเกี่ยวกับอาหารมื้อโปรดของตนเองได้ - ออกเสียงคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วย c ได้	At the market การสนทนาเกี่ยวกับอาหาร การบอกและถามราคา รวมทั้งกิจวัตรประจำวัน เป็นทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และยังนำไปใช้ในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่นได้	๑๒	๒๕
	รวมเวลา / คะแนนเก็บ			**๔๐**	**๘๐**
	สอบปลายภาค				**๒๐**
รวมตลอดภาคเรียน					**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒ มีจำนวน ๔ สาระ จำนวน ๘ มาตรฐาน และจำนวน ๒๐ ตัวชี้วัด

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่ นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
๕	มฐ.ต ๑.๑(๑-๔), มฐ.ต ๑.๒(๑,๔,๕), มฐ.ต ๑.๓(๑,๒), มฐ.ต ๒.๑(๓) มฐ.ต ๒.๒(๑), มฐ.ต ๓.๑(๑), มฐ.ต ๔.๑(๑), มฐ.ต ๔.๒(๑)	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับ สัตว์ป่าได้ - ออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียง /ea/ ได้ - ฟังและอ่านจับใจความได้ - พูดและเขียนเปรียบเทียบขั้นกว่าได้ - เขียนบรรยายง่ายๆ เกี่ยวกับสัตว์ป่าได้ - พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ป่าได้ - ใช้ Present Simple Tense ได้ถูกต้อง	Wild animals การบรรยายเกี่ยวกับสัตว์ป่าพร้อมที่อยู่อาศัย เป็นข้อมูลสำคัญที่นำไปใช้ในการสื่อสารและยังนำไปใช้ในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่นได้	๑๒	๒๕
๖	มฐ.ต ๑.๑(๑-๔), มฐ.ต ๑.๒(๑), มฐ.ต ๑.๓(๑,๒), มฐ.ต ๒.๑(๓), มฐ.ต ๒.๒(๑), มฐ.ต ๓.๑(๑), มฐ.ต ๔.๑(๑), มฐ.ต ๔.๒(๑)	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ - พูด/เขียนขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ โดยใช้โครงสร้างประโยค Where is the.....? It's behind/next to/opposite/in front of .... - เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในเมืองได้ - ออกเสียง /st/ ได้ถูกต้อง	City and space การฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับสถานที่ในเมือง และสิ่งที่อยู่บนท้องฟ้าเป็นข้อมูลที่นำไปใช้ในการสื่อสารและยังนำไปใช้ในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่นได้	๑๒	๒๕
๗	มฐ.ต ๑.๑(๑-๔), มฐ.ต ๑.๒(๑,๔), มฐ.ต ๑.๓(๑,๒),	- ออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา และอุปกรณ์กีฬาได้ - พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬาได้	Sports day การบรรยายเกี่ยวกับกีฬาและการเปรียบเทียบคนหรือสัตว์	๑๒	๒๕

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่ นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
	มฐ.ต ๒.๑(๓), มฐ.ต ๒.๒(๑), มฐ.ต ๓.๑(๑), มฐ.ต ๔.๑(๑), มฐ.ต ๔.๒(๑)	- ตอบคำถามจากการอ่านได้ - ระบุภาพจากการฟังได้ - เขียนบรรยายสั้นๆ เกี่ยวกับเหตุการณ์ในวันกีฬาสีได้ - เขียนบรรยายสั้นๆ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเองได้ - เล่นเกมภาษาอังกฤษที่กำหนดได้	เป็นทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และยังนำไปใช้ในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่นได้		
๘	มฐ.ต ๑.๒(๓), มฐ.ต ๒.๑(๑-๓), มฐ.ต ๒.๒(๒)	- ร้องเพลง “Merry Christmas”, “I love Mommy!”, “Happy New Year” ได้ - อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลต่างๆ ได้ - ประดิษฐ์ถุงเท้ายาววันคริสต์มาส และบัตรอวยพรวันแม่ได้ - เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมในวันคริสต์มาส วันแม่ และวันปีใหม่ของเจ้าของภาษา - ปฏิบัติตามคำสั่งได้	Culture การบรรยายเกี่ยวกับประเพณีและงานฉลองต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนทราบเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ที่จัดทำในงานฉลองแต่ละงาน	๔	๕
	รวมเวลา / คะแนนเก็บ			**๔๐**	**๘๐**
	สอบปลายภาค				**๒๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑ มีจำนวน ๔ สาระ จำนวน ๘ มาตรฐาน และจำนวน ๒๐ ตัวชี้วัด

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
๑	มฐ.ต ๑.๑ (๑-๓), มฐ.ต ๑.๒ (๑, ๒, ๔), มฐ.ต ๒.๑ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑)	- พูดทักทายในชีวิตประจำวันได้ - พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองได้ - พูดและเข้าใจความหมายของประโยคคำสั่งในชั้นเรียนได้ - ร้องเพลงภาษาอังกฤษตามที่กำหนดได้	Are you ready? การทักทายที่ถูกต้องเหมาะสม เป็นสิ่งที่จำเป็นในการสื่อสาร	๔	๕
๒	มฐ.ต ๑.๑ (๑-๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑-๕), มฐ.ต ๑.๓ (๑), มฐ.ต ๒.๑ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๓.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๒ (๑)	- ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ - พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ - เขียนอีเมล์ถึงเพื่อนเกี่ยวกับโรงเรียนของตนได้ - อ่านออกเสียงประโยคตามที่กำหนดได้ - ใช้ประโยค Present Simple Tense ได้ถูกต้อง - เล่นเกมทางภาษาตามที่กำหนดได้	At school การพูดเกี่ยวกับวิธีการเดินทาง และกิจกรรมในโรงเรียน เป็นการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๒	๒๕
๓	มฐ.ต ๑.๑ (๑-๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑-๕), มฐ.ต ๑.๓ (๑), มฐ.ต ๒.๑ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑),	- ออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัญชาติ และชื่อประเทศได้ - พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัญชาติ และชื่อประเทศของตนเองได้ - อ่านออกเสียงคำศัพท์ตามที่กำหนดได้	Who’s that? การฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับอาชีพ และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต เป็นทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๒	๒๕

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
	มฐ.ต ๓.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๒ (๑)				
๔	มฐ.ต ๑.๑ (๑-๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑-๕), มฐ.ต ๑.๓ (๑), มฐ.ต ๒.๑ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๓.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๒ (๑)	- พูดถาม-ตอบบทสนทนาเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่บริโภคได้ - พูดและเขียนคำศัพท์ อาหาร เครื่องดื่ม ผักและผลไม้ต่างๆ ได้ - พูด และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และประโยคต่างๆ ในบทนี้ได้ - อ่านจับใจความได้ - เขียนบรรยายขั้นตอนการทำอาหารได้ - เล่นเกมตามที่กำหนดได้ - ออกเสียงคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ g (เสียง [k]) ได้	Healthy habits การฟังและพูดเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์และสุขนิสัย เป็นทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวันและยังนำไปใช้ในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่น	๑๒	๒๕
	รวมเวลา / คะแนนเก็บ			**๔๐**	**๘๐**
	สอบปลายภาค				**๒๐**
รวมตลอดภาคเรียน					**๑๐๐**

ภาคเรียนที่ ๒ มีจำนวน ๔ สาระ จำนวน ๘ มาตรฐาน และจำนวน ๒๐ ตัวชี้วัด

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
๕	มฐ.ต ๑.๑ (๑-๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑-๕), มฐ.ต ๑.๓ (๑-๓), มฐ.ต ๒.๑ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๓.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๒ (๑)	- พูดถาม-ตอบ และสนทนาถึงข้อมูลของสัตว์ป่าได้ - พูด และเขียนคำศัพท์ชื่อสัตว์ป่า - พูด และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และประโยคต่างๆ ในบทนี้ได้ - ใช้ประโยคในการเปรียบเทียบขั้นสูงสุดได้ - อ่านจับใจความได้ - เขียนเรียงความได้ - เล่นเกมตามที่กำหนดได้ - ออกเสียงคำที่ขึ้นต้นด้วยอักษร b และลงท้ายด้วย st ได้	Amazing animals การฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับสัตว์ป่าและการอนุรักษ์สัตว์ป่า เป็นข้อมูลสำคัญที่นำไปใช้ในการสื่อสาร และยังนำไปใช้ในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่น	๑๓	๑๐
๖	มฐ.ต ๑.๑ (๑-๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑, ๒, ๔, ๕), มฐ.ต ๑.๓ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๑ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๓.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๒ (๑)	- พูดถาม – ตอบ สนทนาเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลกได้ - พูด และเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ ที่สามารถนำกลับมาใช้ได้ใหม่ และคำกริยา - พูด และข้าใจความหมายของคำศัพท์ และประโยคต่าง ๆ ในบทนี้ได้ - ใช้ประโยคคำสั่งได้ - อ่านจับใจความได้ - เขียนเรียงความได้ - เล่นเกมตามที่กำหนดได้ - ออกเสียงคำขึ้นต้นด้วยอักษร p ได้	Help our planet! การฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นประโยชน์ต่อการสื่อสารทางสังคมและยังนำไปใช้ในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่น	๑๓	๑๕

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
๗	มฐ.ต ๑.๑ (๑-๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑-๕), มฐ.ต ๑.๓ (๑-๓), มฐ.ต ๒.๑ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๓.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๒ (๑)	- พูดถาม – ตอบสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมสันทนาการในเวลาว่างได้ - ชักชวนผู้อื่น และตอบรับ/ปฏิเสธได้ - พูด และเขียนคำศัพท์ หมวดหมู่กิจกรรมสันทนาการได้ - อ่านจับใจความได้ - เขียนบรรยายขั้นตอนการทำอาหารได้ - เล่นเกมตามที่กำหนดได้ - ออกเสียงคำที่ขึ้นต้นด้วยอักษร s ได้	Free time การฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับกิจกรรมในเวลาว่าง เป็นข้อมูลสำคัญที่นำไปใช้ในการสื่อสาร	๑๓	๑๕
๘	มฐ.ต ๑.๑ (๑, ๒ , ๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑, ๒, ๕), มฐ.ต ๑.๓ (๑-๒), มฐ.ต ๒.๑ (๑-๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑-๒), มฐ.ต ๓.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑)	- ร้องเพลง Christmas time ได้ - อ่านบทกลอนเกี่ยวกับวัน Halloween ได้ - อ่านออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเทศกาลต่างๆ ได้ - ประดิษฐ์บัตรอวยพร Snowman ได้ - ประดิษฐ์หมวกโจรสลัดได้ - ระบายสีบรรยากาศวัน Halloween ได้	Culture การทบทวนคำศัพท์ ประโยค และสำนวนต่างๆ ที่ได้เรียนมาแล้ว ทำให้ผู้เรียนได้นำสิ่งที่เรียนมาใช้ซ้ำๆ ทำให้สามารถใช้ภาษาได้ดีขึ้น และเกิดความจำที่คงทน	๑	๑๐
	รวมเวลา / คะแนนเก็บ			**๔๐**	**๘๐**
	สอบปลายภาค				**๒๐**
รวมตลอดภาคเรียน					**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑ มีจำนวน ๔ สาระ จำนวน ๘ มาตรฐาน และจำนวน ๒๐ ตัวชี้วัด

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
๑	มฐ.ต ๑.๑ (๑, ๓, ๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑, ๒, ๔, ๕), มฐ.ต ๑.๓ (๑), มฐ.ต ๒.๑ (๑, ๓), มฐ.ต ๔.๑ (๑)	- พูดถามและตอบข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองได้ - บอกความหมายของประโยคคำสั่งตามที่กำหนดได้ - ร้องเพลงตรงตามจังหวะที่กำหนดได้	Can you remember? การทบทวนคำศัพท์และประโยคที่เรียนมาแล้ว การถามและตอบข้อมูลส่วนตัว ประโยคคำสั่ง ขอร้อง และขออนุญาต ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันได้	๔	๕
๒	มฐ.ต ๑.๑ (๒, ๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑, ๒, ๔), มฐ.ต ๑.๓ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๑ (๑, ๓), มฐ.ต ๓.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑)	- ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์บอกลักษณะได้ - พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการบอกลักษณะบุคคลได้ - อ่านออกเสียงคำศัพท์ตามที่กำหนดได้	What do you want to be? การเรียนรู้คำศัพท์บอกลักษณะ ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลส่วนตัวของตนเองแก่ผู้อื่นทราบได้	๑๒	๒๕
๓	มฐ.ต ๑.๑ (๒, ๓, ๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑, ๔), มฐ.ต ๑.๓ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๑ (๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๓.๑ (๑),	- ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาต่างๆ ได้ - พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การป้องกันตัวได้ - เขียนประโยคแสดงความรู้สึกขณะเล่นกีฬาแต่ละชนิดได้ - อ่านออกเสียงประโยคตามที่กำหนดได้	Play safe การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา อุปกรณ์การป้องกันตัว และการใช้ประโยค If clause ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนเกี่ยวกับกีฬาและอุปกรณ์การป้องกันตัวได้ โดยจะเป็นพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๒	๒๕

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
	มฐ.ต ๔.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๒ (๑)	- เล่นเกมทางภาษาตามที่กำหนดได้			
๔	มฐ.ต ๑.๑ (๒, ๓, ๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑, ๒, ๔, ๕), มฐ.ต ๑.๓ (๑-๓), มฐ.ต ๒.๑ (๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๓.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๒ (๑)	- ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ - อ่านประโยค และบทสนทนาที่กำหนด แล้วตอบคำถามได้ - ใช้ประโยค Past Simple Tense ตามรูปแบบที่กำหนดให้ได้	It was great! การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวและสัตว์น้ำ การใช้ประโยค Past Simple Tense เพื่อถามถึงสถานที่ที่ไป ความรู้สึกที่ได้ไปยังสถานที่นั้นและลักษณะอากาศของสถานที่นั้นในเวลาที่ผ่านมาแล้ว ซึ่งจะเป็นพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๒	๒๕
	รวมเวลา / คะแนนเก็บ			๔๐	๘๐
	สอบปลายภาค				๒๐
รวมตลอดภาคเรียน					๑๐๐

ภาคเรียนที่ ๒ มีจำนวน ๔ สาระ จำนวน ๘ มาตรฐาน และจำนวน ๒๐ ตัวชี้วัด

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
๕	มฐ.ต ๑.๑ (๑-๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑, ๒, ๔, ๕), มฐ.ต ๑.๓ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๑ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑),	- ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่ต้องใช้ในการเดินทางได้ - ใช้คำกริยาที่กำหนดประกอบประโยคได้ - ใช้ประโยค Past Simple Tense ได้ถูกต้อง	On holiday การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่ต้องใช้ในการเดินทาง ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องใช้ในการเดินทาง ซึ่งจะเป็นพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๓	๑๐
๖	มฐ.ต ๑.๑ (๒, ๓, ๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑- ๕), มฐ.ต ๑.๓ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๑ (๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๒ (๑)	- ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคตามที่กำหนดให้ได้ - ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ประกอบประโยคได้ - อ่านบทความที่กำหนด และตอบคำถามได้ - เขียนบทความตามโครงสร้างที่กำหนดได้ - อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่มี p ประกอบได้	Out and about การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ และการใช้ประโยคบอกความรู้สึกที่ต้องการไปและไม่ต้องการไปยังสถานที่นั้นๆ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๓	๑๕
๗	มฐ.ต ๑.๑ (๑-๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑, ๒, ๔, ๕), มฐ.ต ๑.๓ (๑-๓), มฐ.ต ๒.๑ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑),	- ออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทต่างๆ ของรายการโทรทัศน์ได้ - พูดถามและตอบเกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์ที่ชอบได้ - อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย d, t ได้	What's on? การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับประเภทต่างๆ ของรายการโทรทัศน์ และใช้ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์ที่ชอบ จะทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนตามโครงสร้างประโยคที่กำหนด ซึ่งจะเป็นพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับ	๑๓	๑๕

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
	มฐ.ต ๓.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๒ (๑)		การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน		
๘	มฐ.ต ๑.๑ (๑-๓), มฐ.ต ๒.๑ (๒, ๓), มฐ.ต ๒.๒ (๒)	- ร้องเพลงทางภาษาได้ - อ่านเรื่องที่กำหนด และตอบคำถามได้ - อ่านออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเทศกาลต่างๆ ได้	Culture การเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวันขอบคุณพระเจ้าและเทศกาลอีสเตอร์ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจและเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างลึกซึ้งและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม	๑	๑๐
	รวมเวลา / คะแนนเก็บ			**๔๐**	**๘๐**
	สอบปลายภาค				**๒๐**
รวมตลอดภาคเรียน					**๑๐๐**

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดรายวิชาพื้นฐานสู่เนื้อหา (วิชาเพิ่มเติม)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑ มีจำนวน ๕ ผลการเรียนรู้

หน่วยที่	ผลการเรียนรู้ที่	พฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่ นร.	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
๑	๒, ๓, ๔, ๕	สามารถพูดและเขียนข้อมูลของตัวเองได้	Myself. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง	๖	๑๐
๒	๒, ๓, ๔, ๕	สามารถฟัง พูด อ่านและเขียนข้อมูลของเพื่อนและผู้อื่นได้	My friends and Others. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนและผู้อื่น	๖	๑๐
๓	๒, ๓, ๔, ๕	สามารถบอกเล่าเหตุการณ์ หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำเป็นประจำในช่วงเช้าได้	In the morning. กิจกรรมทั่วไปที่ทำเป็นประจำในช่วงเช้า	๗	๑๕
๔	๒, ๓, ๔, ๕	สามารถบอกเล่าเหตุการณ์ หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำเป็นประจำในช่วงบ่ายได้	In the afternoon. กิจกรรมทั่วไปที่ทำเป็นประจำในช่วงบ่าย	๗	๑๕
๕	๒, ๓, ๔, ๕	สามารถบอกเล่าเหตุการณ์ หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำเป็นประจำในช่วงเย็นได้	In the evening. กิจกรรมทั่วไปที่ทำเป็นประจำในช่วงเย็น	๗	๑๕
๖	๒, ๓, ๔, ๕	สามารถบอกเล่าเหตุการณ์ หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำเป็นประจำในช่วงกลางคืนได้	At night. กิจกรรมทั่วไปที่ทำเป็นประจำในช่วงเช้า	๗	๑๕
	รวมเวลา / คะแนนเก็บ			**๔๐**	**๘๐**
	สอบปลายภาค				**๒๐**
รวมตลอดภาคเรียน					**๑๐๐**

ภาคเรียนที่ ๒ มีจำนวน ๕ ผลการเรียนรู้

หน่วยที่	ผลการเรียนรู้ที่	พฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่ นร.	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
๗	๑, ๓, ๔, ๕	- สามารถพูดและเขียนคำศัพท์ ชนิดของคำ และประโยคที่มีและใช้ภายในห้องเรียนได้ - เข้าใจและสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง และข้อตกลงในห้องเรียนได้	All around me. เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน	๑๐	๒๐
๘	๑, ๓, ๔, ๕	- สามารถพูดและเขียนคำศัพท์ ชนิดของคำ และประโยคที่มีและใช้ภายในห้องสมุดได้ - เข้าใจและสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง และข้อปฏิบัติในการใช้ห้องสมุดได้	All around me. เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในห้องสมุด	๑๐	๒๐
๙	๑, ๓, ๔, ๕	- สามารถพูดและเขียนคำศัพท์ ชนิดของคำ และประโยคที่มีและใช้ภายในโรงเรียนได้ - เข้าใจและสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง กฎ ระเบียบ ข้อบังคับภายในโรงเรียนได้	All around me. เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในโรงเรียน	๑๐	๒๐
๑๐	๑, ๒, ๓, ๕	- สามารถสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง - เข้าใจและสามารถใช้เมนูต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษได้	All around me. เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ จากการสืบค้นข้อมูลด้วยระบบอินเตอร์เน็ต	๑๐	๒๐
	รวมเวลา / คะแนนเก็บ			**๔๐**	**๘๐**
	สอบปลายภาค				**๒๐**
รวมตลอดภาคเรียน					**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑ มีจำนวน ๕ ผลการเรียนรู้

หน่วยที่	ผลการเรียนรู้ที่	พฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่ นร.	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
๑	๑, ๒, ๓	อ่านออกเสียงคำ และการระบุชนิดของคำศัพท์ได้ถูกต้อง ช่วยพัฒนาให้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ซึ่งเป็นทักษะจำเป็นพื้นฐานในการสื่อสาร ดีขึ้น	All around us. - Sound like fun! อ่านออกเสียงคำที่กำหนดได้ตามหลักการออกเสียงและระบุคำที่ออกเสียงเหมือนกันได้	๖	๑๐
๒	๑, ๒, ๓	อ่านออกเสียงคำ และการระบุชนิดของคำศัพท์ได้ถูกต้อง ช่วยพัฒนาให้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ซึ่งเป็นทักษะจำเป็นพื้นฐานในการสื่อสาร ดีขึ้น	All around us. - What're in the Supermarket? พูดประโยคโดยระบุ Count/Non – Count Nouns ในประโยคได้ถูกต้อง	๖	๑๐
๓	๑, ๒, ๓	อ่านออกเสียงคำ และการระบุชนิดของคำศัพท์ได้ถูกต้อง ช่วยพัฒนาให้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ซึ่งเป็นทักษะจำเป็นพื้นฐานในการสื่อสาร ดีขึ้น	All around us. - Shopping for food. เขียนคำนามในรูปเอกพจน์และพหูพจน์ และนำไปใช้ในประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา	๗	๑๕
๔	๑, ๒, ๓, ๔	การเลือกใช้คำสรรพนามแทนคำนามที่เหมาะสม ในการพูด/เขียน โดยจัดวางตำแหน่งและรูปแบบของคำที่เหมาะสม ในประโยค เป็นพื้นฐานการใช้ ภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน	About You and Me. - Who are you? พูดถาม – ตอบ บอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ของตนเองและผู้อื่น	๗	๑๕
๕	๑, ๒, ๓, ๔	การเลือกใช้คำสรรพนามแทนคำนามที่เหมาะสม ในการพูด/เขียน โดยจัดวางตำแหน่งและรูปแบบของคำที่เหมาะสม ในประโยค เป็นพื้นฐานการใช้ ภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน	About You and Me. - Give me, please. พูดขอร้องในสถานการณ์ต่าง ๆ	๗	๑๕

หน่วยที่	ผลการเรียนรู้ที่	พฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่ นร.	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
๖	๑, ๒, ๓, ๔	การเลือกใช้คำสรรพนามแทนคำนามที่เหมาะสม ในการพูด/เขียน โดยจัดวางตำแหน่งและรูปแบบของคำที่เหมาะสม ในประโยค เป็นพื้นฐานการใช้ ภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน	About You and Me. - This book is yours. พูดบอกข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้คำสรรพนามชนิดต่าง ๆ	๗	๑๕
	เวลารวม / คะแนนเก็บ			**๔๐**	**๘๐**
	สอบปลายภาค				**๒๐**
รวมตลอดภาคเรียน					**๑๐๐**

ภาคเรียนที่ ๒ มีจำนวน ๕ ผลการเรียนรู้

หน่วยที่	ผลการเรียนรู้ที่	พฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่ นร.	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
๗	๑, ๒, ๓	สามารถระบุประเภทของประโยค ช่วยให้พูด/อ่านประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและเขียนได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา เป็นพื้นฐานการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมั่นใจยิ่งขึ้น	Making Contact. - What you like to do?	๖	๑๕
๘	๑, ๒, ๓	สามารถระบุประเภทของประโยค ช่วยให้พูด/อ่านประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและเขียนได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา เป็นพื้นฐานการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมั่นใจยิ่งขึ้น	Making Contact. - A Puzzle World.	๖	๑๕
๙	๑, ๒, ๓	สามารถระบุประเภทของประโยค ช่วยให้พูด/อ่านประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและเขียนได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา เป็นพื้นฐานการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมั่นใจยิ่งขึ้น	Making Contact. - Are you O.K.?	๖	๑๐
๑๐	๔, ๕	สามารถพูด/เขียน ขอหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวได้ถูกต้องตามโครงสร้างของ Tense ต่าง ๆ เป็นพื้นฐานสำคัญในการฝึกใช้ทักษะภาษา เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	What a lifestyle! - A Day in the Life.	๖	๑๐
๑๑	๔, ๕	สามารถพูด/เขียน ขอหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวได้ถูกต้องตามโครงสร้างของ Tense ต่าง ๆ เป็นพื้นฐานสำคัญในการฝึกใช้ทักษะภาษา เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	What a lifestyle! - What we did yesterday.	๖	๑๐

หน่วยที่	ผลการเรียนรู้ที่	พฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่ นร.	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
๑๒	๔, ๕	สามารถพูด/เขียน ขอหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวได้ถูกต้องตามโครงสร้างของ Tense ต่าง ๆ เป็นพื้นฐานสำคัญในการฝึกใช้ทักษะภาษา เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	What a lifestyle! - Where are you?	๕	๑๐
๑๓	๔, ๕	สามารถพูด/เขียน ขอหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวได้ถูกต้องตามโครงสร้างของ Tense ต่าง ๆ เป็นพื้นฐานสำคัญในการฝึกใช้ทักษะภาษา เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	What a lifestyle! - Vacation Plan.	๕	๑๐
	เวลารวม / คะแนน			**๔๐**	**๘๐**
	สอบปลายภาค				**๒๐**
รวมตลอดภาคเรียน					**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑ มีจำนวน ๕ ผลการเรียนรู้

หน่วยที่	ผลการเรียนรู้ที่	พฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่ นร.	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
๑	๑ ๒ ๓ ๔	- สื่อสารเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรม - การแนะนำตนเอง - บรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคล - บอกความสามารถของตนเองในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	**What do you want to be?** - Can you remember? Yes,/No.......... - What does she look like?	๑๓	๒๐
๒	๑ ๒ ๓	- สื่อสารเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรม - การแนะนำตนเอง - บอกความสามารถของตนเองในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน -	**- What do you want to be?** - Communication in time. - A job survey. - play safe	๑๓	๒๕
๓	๑ ๒ ๓	- รู้จักใช้ประเภทของคำและนำไปใช้ในการสื่อสาร - การสื่อสาร ตามหลักไวยากรณ์ทางภาษาในสถานการณ์ง่ายๆ - ใช้ภาษาต่างประเทศด้าน การฟัง พูด อ่าน เขียน	**What can you see?** - Favorite sport - Things you need - Playing sport บทอ่าน Trip of safe playing	๑๔	๒๕
	เวลารวม / คะแนนเก็บ			๔๐	๘๐
	สอบปลายภาค				๒๐
รวมตลอดภาคเรียน					๑๐๐

ภาคเรียนที่ ๒ มีจำนวน ๒ ผลการเรียนรู้

หน่วยที่	ผลการเรียนรู้ที่	พฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่ นร.	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
๔	๑, ๒, ๓, ๔, ๕	- การใช้ภาษาในการสื่อสารเรียนรู้เรื่องราวรอบๆตัว	It was great - My wonderful trip - What did you do?	๑๐	๑๗
๕	๑, ๒, ๓, ๔, ๕	- การใช้ภาษาในการสื่อสารเรียนรู้เรื่องราวรอบๆตัว	It was great - It's a nice day - The beautiful Sea Animals	๑๐	๑๗
๖	๑, ๒, ๓, ๔, ๕	- การใช้ภาษาโต้ตอบในบทสนทนา	On Holidays - Where did you go? - What you did that day?	๑๐	๑๘
๗	๑, ๒, ๓, ๔, ๕	- การใช้ภาษาโต้ตอบในบทสนทนา	On Holidays - My best holiday - My diary	๑๐	๑๘
	เวลารวม / คะแนนรวม			**๔๐**	**๘๐**
	สอบปลายภาค				**๒๐**
รวมตลอดภาคเรียน					**๑๐๐**

แบบการวิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา (วิชาพื้นฐาน)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			
		ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณลักษณะฯ (A)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑. ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง	ประโยคคำสั่ง	ปฏิบัติตามคำสั่ง	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร
	๒. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ตัวอักษร เสียงตัวอักษร การสะกดคำ หลักการอ่าน	๑. ระบุตัวอักษร ๒. อ่านออกเสียงและสะกดคำได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการคิด
	๓. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง	ความหมายของคำและกลุ่มคำ	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการคิด
	๔. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว	คำศัพท์จากเรื่องที่ฟัง	ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
สาระที่ ๑	๑. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ	คำศัพท์ สำนวนภาษาที่ใช้	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการ

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			
		ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณลักษณะฯ (A)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)
ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	ในการสื่อสาร	ง่าย ๆ	๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	สื่อสาร
	๒. ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคคำสั่งง่ายๆ	ปฏิบัติตามคำสั่งที่ฟังและออกคำสั่งให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. มีวินัย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด
	๓. บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	คำ กลุ่มคำ และประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเอง	พูดประโยคแสดงความต้องการของตนเอง	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด
	๔. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวนภาษาและประโยคเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง	พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดย	๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	คำและประโยคที่พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			
		ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณลักษณะฯ (A)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)
การพูดและเขียน					
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	๑. พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด
	๒. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น Christmas's Day Valentine's Day Happy New Year's Day etc.	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการคิด
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย	กิจกรรมและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็นไทย	๑. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและ	๑. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	๑. บอกตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ๒. ออกเสียงตัวอักษรของ	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการคิด

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			
		ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณลักษณะฯ (A)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้อง และ เหมาะสมกับกาลเทศะ			ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย		
สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการคิด
สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งใน	๑. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	ความหมายคำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคในสถานการณ์ง่าย ๆ ในห้องเรียน	สนทนาในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			
		ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณลักษณะฯ (A)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)
สถานศึกษา ชุมชน และสังคม					
สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในการรวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว	รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			
		ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณลักษณะฯ (A)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑. ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง	ความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคคำสั่ง คำขอร้อง .	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องต่าง ๆ เช่น Stand up, Sit down, Please come here. , Don't make a loud noise, please. etc	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร
	๒. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำและสะกดคำและอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	หลักการอ่านออกเสียง สะกดคำ ระบุตัวอักษรและเสียง หลักการอ่านออกเสียงคำและประโยคต่าง ๆ	๑. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำและอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เช่น - พยัญชนะต้นและพยัญชนะท้ายคำ - เน้นหนัก-เบา (Stress) - ระดับเสียงสูง-ต่ำ (Intonation)	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการคิด
	๓. เลือกภาพตรงตามความหมาย	ความหมายของคำศัพท์	เลือกภาพตรงตาม	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการ

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			
		ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณลักษณะฯ (A)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)
	ของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง	กลุ่มคำและประโยค	ความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง		คิด
	๔. ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ	รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ รูปประโยคจากการฟังบทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆที่มีภาพประกอบ	ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	การรู้และเข้าใจบทสนทนาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล	พูด/โต้ตอบถ้อยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น บทสนทนาเกี่ยวกับการทักทาย การกล่าวลา การขอบคุณ การขอโทษและการแนะนำตนเอง	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร
	๒. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง	การรู้และเข้าใจคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ	ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังและออกคำสั่งและคำขอร้องให้	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการ

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			
		ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณลักษณะฯ (A)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)
		คำสั่งและคำขอร้อง	ผู้อื่นปฏิบัติตาม		คิด
	๓. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	รู้จักเลือกใช้คำและประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเอง	พูดประโยคแสดงความต้องการง่าย ๆของตนเอง เช่น I want ...... please. etc.	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร
	๔. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	*การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง*	พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What’s your name?/ My name is .... etc.	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน	๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	การพูดสื่อสารเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล และเรื่องใกล้ตัว ชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัว	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม	๑. พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและ	๑. พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรม	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			
		ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณลักษณะฯ (A)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)
มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ		วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	ของเจ้าของภาษา ๒. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น Christmas's Day Valentine's Day Happy New Year's Day etc.		๒. ความสามารถในการคิด
	๒. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	การบอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น Christmas's Day Valentine's Day Happy New Year's Day etc.	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย	การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย เช่น กิจกรรมวัน Christmas' s day Valentine' s day New	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			
		ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณลักษณะฯ (A)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)
			Year’s day ฯลฯ		
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและ เหมาะสมกับกาลเทศะ	๑. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	การระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	บอกตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เช่น A-Z ก-ฮ	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการคิด
สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการคิด

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			
		ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณลักษณะฯ (A)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)
และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน					
สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	๑. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	ฟังและพูด รู้ความหมายของคำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคในสถานการณ์ง่าย ๆ ในห้องเรียน	ฟังและพูดสนทนาในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน เช่น การทักทาย การกล่าวคำอำลา	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด
สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการ	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	รู้ความหมายคำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคที่เกี่ยวข้อง ใกล้ตัว	ใช้ภาษาต่างประเทศบอกเรื่องราวที่ เกี่ยวข้องใกล้ตัว เช่น อาชีพ บุคคลสำคัญในชุมชน	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการคิด

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			
		ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณลักษณะฯ (A)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)
แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			
		ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณลักษณะฯ (A)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑.ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน	คำสั่ง คำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องจากที่ฟังหรืออ่าน	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย	๑. ความสามารถในการคิด
	๒. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (Chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	หลักการอ่านออกเสียงคำ อ่านสะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และอ่านบทพูดเข้าจังหวะ (Chant) ง่าย ๆ ได้ถูกต้อง	อ่านประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่านและพูดเข้าจังหวะ (Chant)	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด
	๓. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง	ความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ได้ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการคิด
	๔. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ	ความหมายของคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มี	ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ ที่มี	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการ

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			
		ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณลักษณะฯ (A)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)
		ภาพประกอบ	ภาพประกอบ		คิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารระหว่างบุคคล ผู้เรียนต้องรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร คำพูดสั้น ๆง่าย ๆ ที่ใช้ใน การโต้ตอบระหว่างบุคคล	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ได้	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร
	๒. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่ใช้สั่งและขอร้อง	ปฏิบัติตามคำสั่งและใช้คำขอร้องง่าย ๆ	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย	๑. ความสามารถในการคิด
	๓. บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	ใช้ประโยคเพื่อบอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง	พูดประโยคแสดงความต้องการตามแบบที่ฟัง	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร
	๔.พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง	*ประโยค/สำนวนที่ใช้พูดขอและพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง*	พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด
	๕. บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวหรือ	คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้บอก	บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ เช่น ดี	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			
		ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณลักษณะฯ (A)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)
	กิจกรรมต่าง ๆตามแบบที่ฟัง	ความรู้สึกของตนเอง	ใจ เสียใจ ชอบ รัก ไม่รัก เช่น I / You / We / They like.....etc.		
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน	๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	คำ กลุ่มคำ สำนวน ประโยคที่ใช้พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว ชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัว	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด
	๒.จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์และ สิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน	วิธีการจัดหมวดหมู่คำตามประเภท	๑. ฟังหรืออ่านข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สิ่งของ ๒. จัดหมวดหมู่คำตามประเภทบุคคล สัตว์ สิ่งของ ๓. ระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพ กับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการคิด
สาระที่ ๒	๑. พูดและทำท่าประกอบตาม	ความหมายของคำ กลุ่มคำ	พูดและแสดงท่าประกอบ	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการ

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			
		ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณลักษณะฯ (A)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)
ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	มารยาทสังคม/ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	ที่ใช้พูดตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา	ตามมารยาททางสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ		สื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
	๒. บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมและเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	๑. บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการคิด
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย	รู้ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง	๑. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำและประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	รู้จักตัวอักษรและเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำและประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการคิด

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			
		ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณลักษณะฯ (A)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)
ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและ เหมาะสมกับกาลเทศะ					
สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการคิด
สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชน	๑. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	ความหมายคำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคใน	พูดสนทนาในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นใน	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			
		ความรู้ (K)	**ทักษะ (S)**	**คุณลักษณะฯ (A)**	**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)**
และโลก มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม		สถานการณ์ง่าย ๆ ในห้องเรียน	ห้องเรียน		
สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	ความหมายคำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	ใช้ภาษาต่างประเทศที่บอกเรื่องที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว เช่น อาชีพ บุคคลสำคัญในโรงเรียน/ชุมชน และชื่อวิชาที่เรียน	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			
		ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณลักษณะฯ (A)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย	๑. ความสามารถในการคิด
	๒. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด
	๓. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	การเข้าใจความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟังทำให้สื่อสารได้อย่างถูกต้อง	เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ เครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการคิด
	๔. ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ	เรื่องที่ฟังและอ่านทำให้สื่อสารได้อย่างถูกต้อง	ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่าน	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด
สาระที่ ๑	๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสาร	คำศัพท์ โครงสร้าง	เลือกใช้คำพูด ประโยค/	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการ

สาระ/มาตรฐาน	**ตัวชี้วัด**	**สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น**			
		ความรู้ (K)	**ทักษะ (S)**	**คุณลักษณะฯ (A)**	**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)**
ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ระหว่างบุคคล	ประโยค	ข้อความที่ใช้ในการสนทนา เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง		สื่อสาร
	๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำขออนุญาตง่าย ๆ	คำศัพท์ โครงสร้างประโยค ที่ใช้เพื่อการสื่อสาร	ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร
	๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ	ประโยคที่ใช้แสดงความต้องการของตนเองและขอความช่วยเหลือ	พูด/เขียนบอกความต้องการของตนเองและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ ได้	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด
	๔. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว	คำศัพท์ โครงสร้างประโยค ที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว	ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด
	๕. พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่อง ต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่	คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก	พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			
		ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณลักษณะฯ (A)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)
	ฟัง				
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และ ความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน	๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	คำศัพท์ ประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูล	พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับและเรื่องใกล้ตัว	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร
	๒. พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน	ความหมายของคำ กลุ่มคำของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว	พูด/วาดภาพ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด
	๓. พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	คำ กลุ่มคำ ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น	พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	๑. พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	มารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาททางสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
	๒. ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา	เทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ	กิจกรรมทางภาษาและ	เข้าร่วมกิจกรรมทาง	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการ

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			
		ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณลักษณะฯ (A)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)
	วัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย	วัฒนธรรม	ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่เหมาะสมกับวัย		ใช้ทักษะชีวิต
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและ เหมาะสมกับกาลเทศะ	๑. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	๑. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการคิด
	๒. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย	ความเหมือน ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย	บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศใน	๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น	รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามรถในการใช้เทคโนโลยี

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			
		ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณลักษณะฯ (A)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)
การเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน					
สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	๑. ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	คำศัพท์ สำนวน ประโยคที่ใช้ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและในสถานศึกษา	ฟังและพูดหรืออ่านคำศัพท์ สำนวน ประโยคที่ใช้ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการแก้ปัยหา
สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นข้อมูล	ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามรถในการใช้เทคโนโลยี

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			
		ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณลักษณะฯ (A)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)
การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			
		ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณลักษณะฯ (A)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน	คำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร
	๒. อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	หลักการอ่านออกสียงตามหลักเกณฑ์ทางภาษา	๑. ออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและกลุ่มคำ ๒. ออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค ๓. การออกเสียงเชื่อมโยง (Linking Sound) ในข้อความ ๔. ออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการคิด
	๓.ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	ความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ	เลือก/ระบุวาดภาพ หรือสัญลักษณ์ เครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการคิด
	๔. บอกใจความสำคัญ และตอบ	ฟังและอ่านบทสนทนา	๑. บอกใจความสำคัญของ	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการ

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			
		ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณลักษณะฯ (A)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)
	คำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้นๆ	และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ	เรื่องที่ฟังและอ่าน ๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่าน		คิด ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	๑.พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	คำศัพท์ และประโยค ทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ	พูด/เขียนโต้ตอบบทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร
	๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ	คำศัพท์ และประโยค คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี ๑-๒ ขั้นตอน เช่น Open the book and read. etc	ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ ที่มี ๑-๒ ขั้นตอน เช่น Open the book and read. etc.	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร
	๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ	คำศัพท์ โครงสร้างประโยคแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ	ใช้ภาษาเพื่อแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			
		ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณลักษณะฯ (A)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)
	๔. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว	คำศัพท์ โครงสร้างประโยค เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว	พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด
	๕. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ	คำศัพท์ โครงสร้างประโยคแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ I/You/We/They like... He/she/likes...... because......	พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ I/ You / We / They like....... He / She likes......... because............	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร	๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว	คำศัพท์ โครงสร้างประโยค ข้อความที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	๑. พูดให้ข้อมูลโดยใช้ประโยคและข้อความเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่ และ กิจกรรม	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			
		ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณลักษณะฯ (A)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)
ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน			ต่าง ๆ เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว จำนวน ๑ – ๕๐๐ ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก สี ขนาด รูปทรง ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ๒. เขียนให้ข้อมูลโดยใช้ประโยคและข้อความเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่ และกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้เครื่องหมายวรรคตอนที่ถูกต้อง		
	๒. เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน	ความหมายของคำ กลุ่มคำ การเขียนภาพแผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่างๆ	๑.บอกความหมายคำ กลุ่มคำ ประโยค ที่แสดงข้อมูลและความหมายของเรื่องต่าง ๆ ๒. วาดภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่าง ๆ	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการคิด

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			
		ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณลักษณะฯ (A)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)
			ตามที่ฟังหรืออ่าน		
	๓. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	คำและประโยคที่ใช้ในการพูดแสดงความคิดเห็น	พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว โดยใช้คำและประโยคที่ถูกต้องและเหมาะสม	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	๑. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การใช้ถ้อยคำทั้งเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม	พูดถ้อยคำด้วยน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของ	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
	๒. ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา	เทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา	ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของ เทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น เทศกาล วันสำคัญ เกม นิทาน ร้องเพลง	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
สาระที่ ๒	๑. บอกความเหมือน/ความ	ความเหมือน/ความ	บอกความเหมือน/ความ	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการ

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			
		ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณลักษณะฯ (A)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)
ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและ เหมาะสมกับกาลเทศะ	แตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	แตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	แตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและ การลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย		คิด
	๒. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย	ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย	บอกความเหมือน/ ความแตกต่าง ระหว่างเทศกาลและงานฉลองของวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการคิด
สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับ	๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			
		ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณลักษณะฯ (A)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)
กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน					
สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	๑. ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การฟัง พูด อ่าน และเขียนประโยค ในสถานการณ์ต่างๆ	ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั้งในและนอกห้องเรียน ด้วยการ ฟัง พูด อ่านและเขียน	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การ	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	คำศัพท์ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูล	ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			
		ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณลักษณะฯ (A)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)
ประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก					

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			
		ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณลักษณะฯ (A)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำที่ฟังและอ่าน	คำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำ	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร
	๒. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอน สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	การอ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ	๑. การใช้พจนานุกรมเพื่อการออกเสียงหนัก-เบาของคำศัพท์ ๒. การออกเสียงพยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะท้ายคำ ๓. การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ ๔. การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค ๕. การออกเสียงเชื่อมโยง (Linking Sound) ในข้อความ ๖. การออกเสียงบทกลอน	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			
		ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณลักษณะฯ (A)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)
			สั้น ๆ		
	๓. เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน	คำศัพท์ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ	เลือก/ระบุวาดภาพ หรือสัญลักษณ์ เครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่อ่าน	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการคิด
	๔. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า	ทักษะการอ่าน การฟัง เพื่อจับใจความสำคัญและตอบคำถาม	๑. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและอ่าน ๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่าน	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการคิด
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	การพูดและเขียนสนทนาโต้ตอบระหว่างบุคคล	พูด/เขียนสนทนาโต้ตอบสื่อสาร ระหว่างบุคคลได้	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร
	๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ	คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำ	ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี ๒-๓ ขั้นตอน เช่น Open the book and read. etc.	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร
	๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและ	คำศัพท์ สำนวนภาษาเพื่อพูด/เขียน แสดงความ	พูด/เขียนเพื่อแสดงความต้องการ ขอความ	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			
		ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณลักษณะฯ (A)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)
	ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ	ต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ	ช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ		
	๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	คำศัพท์ สำนวนภาษา เพื่อพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an....... etc.	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด
	๕. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	คำศัพท์ สำนวนภาษา เพื่อพูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ ทำให้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้	พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมให้เหตุผลประกอบ เช่น I'm.../ He/She/ It is....You / We / They are........ He / She likes......because.......	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร
สาระที่ ๑	๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ	คำศัพท์ สำนวน ภาษาเพื่อ	พูดและเขียนให้ข้อมูล	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการ

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			
		ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณลักษณะฯ (A)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)
ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน	ตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว โดยใช้ประโยค และข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว		สื่อสาร
	๒. เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	คำศัพท์ หลักการเขียนแผนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางเพื่อแสดงข้อมูลต่าง ๆ	เขียนแสดงข้อมูลเกี่ยวกับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง ตามที่ฟังหรืออ่าน	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการคิด
	๓. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	คำศัพท์ การแต่งประโยคเพื่อพูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	พูดและเขียนเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว โดยใช้ข้อความและประโยคที่ถูกต้องเหมาะสม	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต ๒.๑	๑. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและ	การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางตามวัฒนธรรมเจ้าของภาษา	ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและ	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการ

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			
		ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณลักษณะฯ (A)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)
เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา		วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา		ใช้ทักษะชีวิต
	๒. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/งานฉลอง/ ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	๑. ใฝ่เรียนรู้	. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาเพื่อใช้ในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาตามความสนใจ	๑. ใฝ่เรียนรู้	. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและ เหมาะสมกับกาลเทศะ	๑. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการคิด
	๒. เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล	เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่าง	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการคิด

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			
		ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณลักษณะฯ (A)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)
	งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย	งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย	เทศกาล งานฉลอง ประเพณีและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย		
สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน	๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	๑คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมต่างๆใกล้ตัว	รวบรวม นำเสนอข้อมูลคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมต่างๆ ใกล้ตัว ด้วยการพูด/การเขียน	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศใน	๑.ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ	ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั้งในและนอกห้องเรียนด้วยการ ฟัง พูด อ่านและเขียน	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			
		ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณลักษณะฯ (A)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)
สถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม		สถานศึกษา			
สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	คำศัพท์ สำนวนที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลและรวบรวมข้อมูลต่างๆ	ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

แบบการวิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา (วิชาเพิ่มเติม)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			
	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณลักษณะฯ (A)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)
๑. เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ตามที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง	คำสั่ง ขอร้อง แนะนำ	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ตามที่ฟังและอ่าน	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. รู้จักชนิดของคำศัพท์ รูปประโยค และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยค สามารถนำไปใช้พูดหรือเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ทางภาษา	ชนิดของคำศัพท์ รูปประโยค และการลำดับคำ	บอกชนิดของคำศัพท์ รูปประโยค และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค สามารถนำไปใช้พูดหรือเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการคิด
๓. พูด/อ่านออกเสียงคำ วลี ประโยค ข้อความสั้น ๆ บทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	ออกเสียงคำ วลี ประโยค ข้อความ บทสนทนา	พูด/อ่านออกเสียงคำ วลี ประโยค ข้อความสั้น ๆ บทสนทนาได้ถูกต้อง	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๔. พูด/เขียนคำ วลี ประโยคถาม – ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูล สื่อสารสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	คำ วลี ประโยคถาม – ตอบ	พูด/เขียนคำ วลี ประโยคถาม – ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูลสื่อสารสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๕. ฟัง/อ่านคำ วลี ข้อความสั้น ๆ บทสนทนา แล้วสามารถบอกความหมาย สรุปความหมายและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านได้ถูกต้อง	คำ วลี ข้อความสั้น ๆ บทสนทนา	ฟัง/อ่านคำ วลี ข้อความสั้น ๆ บทสนทนา สามารถบอกความหมาย สรุปความหมายและตอบคำถาม	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			
	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	คุณลักษณะฯ (A)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)
๑. เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ตามที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง	คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. รู้จักชนิดของคำศัพท์ รูปประโยค และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยค สามารถนำไปใช้พูดหรือเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ทางภาษา	ชนิดของคำศัพท์ รูปประโยค และการลำดับคำ	บอกชนิดของคำศัพท์ รูปประโยค และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค สามารถนำไปใช้พูดหรือเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ความสามารถในการคิด
๓. พูด/อ่านออกเสียงคำ วลี ประโยค ข้อความสั้น ๆ บทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	ออกเสียงคำ วลี ประโยค ข้อความ บทสนทนา	พูด/อ่านออกเสียงคำ วลี ประโยค ข้อความสั้น ๆ บทสนทนาได้ถูกต้อง	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๔. พูด/เขียนคำ วลี ประโยคถาม – ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูล สื่อสารสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักโครงสร้างไวยากรณ์และโครงสร้างของกาล (Tense)	คำ วลี ประโยคถาม – ตอบ	พูด/เขียนคำ วลี ประโยคถาม – ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูลสื่อสารสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร

		ถูกต้อง		
๕. ฟัง/อ่านคำ วลี ข้อความสั้น ๆ บทสนทนา แล้วสามารถบอกความหมาย สรุปความหมายและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านได้ถูกต้อง	คำ วลี ข้อความสั้น ๆ บทสนทนา	ฟัง/อ่านคำ วลี ข้อความสั้น ๆ บทสนทนา สามารถบอกความหมาย สรุปความหมายและตอบคำถาม	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา อ ๑๖๒๐๑ รายวิชา ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			
	ความรู้ (K)	ทักษะ / กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)
๑. ฟัง พูด อ่าน เขียน และบอกความหมายของคำ ประโยค ข้อความ บทสนทนา	บอกความหมายของคำ ประโยค ข้อความ บทสนทนา	ฟัง พูด อ่าน เขียน และบอกความหมายของคำ ประโยค ข้อความ บทสนทนา	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการคิด
๒. อธิบายประเภทของคำ และนำไปใช้ในประโยคต่าง ๆ	ประเภทของคำ	อธิบายประเภทของคำและนำไปใช้	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการคิด
๓. เข้าใจโครงสร้างประโยคตามหลักไวยากรณ์ (Tense)	โครงสร้างประโยค	เข้าใจโครงสร้างประโยคตามหลักไวยากรณ์	๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการคิด
๔. เขียนประโยคคำสั่ง คำขอร้อง การขออนุญาต ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ	ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง การขออนุญาต ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ	เขียนประโยคคำสั่ง คำขอร้อง การขออนุญาต ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการคิด
๕. อ่าน ตอบคำถามจากเรื่อง	เข้าใจเรื่องที่อ่าน	การอ่าน และตอบคำถาม	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการคิด ๒.ความสามารถในการแก้ปัญหา

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน		
วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	**รหัสวิชา อ๑๑๑๐๑**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	**จำนวน ๒ คาบ/สัปดาห์**	**เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี**

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ๑๑๑๐๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนเข้าใจคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เข้าใจคำ กลุ่มคำ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่มและนันทนาการ บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว หรือนิทานที่มีภาพประกอบ คำศัพท์เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้อื่น เข้าใจบทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง คำศัพท์ สำนวนและประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลและเรื่องใกล้ตัว เข้าใจภาษาท่าทางในการสื่อสารของเจ้าของภาษา ความแตกต่างของตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

โดยใช้กระบวนการสอนภาษา และกระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ป.๑/๑ ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง

ต ๑.๑ ป.๑/๓ เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

ต ๑.๒ ป.๑/๑ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต ๑.๒ ป.๑/๒ ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

ต ๑.๒ ป.๑/๓ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

ต ๑.๒ ป.๑/๔ พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

ต ๒.๑ ป.๑/๑ พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต ๒.๑ ป.๑/๒ บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา

ต ๒.๒ ป.๑/๑ ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต ๓.๑ ป.๑/๑ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๑/๒ ระบุตัวอักษร และเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้อง ตามหลัก การอ่าน

ต ๑.๑ ป.๑/๔ ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว

ต ๑.๓ ป.๑/๑ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต ๒.๑ ป.๑/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

ต ๔.๑ ป.๑/๑ ฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ต ๔.๒ ป.๑/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน		
วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	รหัสวิชา อ๑๒๑๐๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๒ คาบ/สัปดาห์	เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ๑๑๑๐๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนเข้าใจคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เข้าใจคำ กลุ่มคำ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่มและนันทนาการ บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว หรือนิทานที่มีภาพประกอบ คำศัพท์เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้อื่น เข้าใจบทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง คำศัพท์ สำนวนและประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลและเรื่องใกล้ตัว เข้าใจภาษาท่าทางในการสื่อสารของเจ้าของภาษา ความแตกต่างของตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

โดยใช้กระบวนการสอนภาษา และกระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ป.๒/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง

ต ๑.๑ ป.๒/๓ เลือกภาพตรงตามความหมายของคำกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต ๑.๒ ป.๒/๑ โต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต ๑.๒ ป.๒/๒ ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

ต ๑.๒ ป.๒/๓ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

ต ๑.๒ ป.๒/๔ พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

ต ๒.๑ ป.๒/๑ พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต ๒.๑ ป.๒/๒ บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา

ต ๒.๒ ป.๒/๑ ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต ๓.๑ ป.๒/๑ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๒/๒ ระบุตัวอักษร และเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต ๑.๑ ป.๒/๔ ตอบคำถามจากการฟังประโยคบทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ

ต ๑.๓ ป.๒/๑ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต ๒.๑ ป.๒/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

ต ๔.๑ ป.๒/๑ ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เหิดขึ้นในห้องเรียน

ต ๔.๒ ป.๒/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน		
วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	รหัสวิชา อ๑๓๑๐๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๒ คาบ/สัปดาห์	เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ๑๓๑๐๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนเข้าใจคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เข้าใจคำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ เข้าใจประโยค บทสนทนา บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว หรือนิทานง่ายๆ คำศัพท์เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เข้าใจประโยค บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง คำศัพท์ สำนวนและประโยคที่ใช้บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆใกล้ตัว หรือเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง เพื่อใช้ขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว เข้าใจภาษาท่าทางในการสื่อสารของเจ้าของภาษา บอกความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาอังกฤษและภาษาไทยโดยใช้กระบวนการสอนภาษา และกระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถาม-ตอบ และสนทนาโต้ตอบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ป.๓/๑ ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต ๑.๑ ป.๓/๓ เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ต ๑.๒ ป.๓/๑ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต ๑.๒ ป.๓/๒ ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

ต ๑.๒ ป.๓/๓ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

ต ๑.๒ ป.๓/๔ พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

ต ๑.๒ ป.๓/๕ บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

ต ๑.๓ ป.๓/๒ จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตามที่ฟัง หรืออ่าน

ต ๒.๑ ป.๓/๑ พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต ๒.๑ ป.๓/๒ บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ /งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

ต ๒.๒ ป.๓/๑ บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต ๓.๑ ป.๓/๑ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑ .๑ ป.๓/๒ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต ๑.๑ ป.๓/๔ ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

ต ๑.๓ ป.๓/๑ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต ๒.๑ ป.๓/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

ต ๔.๑ ป.๓/๑ ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ต ๔.๒ ป.๓/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน		
วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	**รหัสวิชา อ๑๔๑๐๑**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	**จำนวน ๒ คาบ/สัปดาห์**	**เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี**

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ๑๔๑๐๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนเข้าใจคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำง่ายๆที่ฟังหรืออ่าน สะกดคำ อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆและบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก / ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง บทสนทนา และนิทานง่ายๆ เข้าใจความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาอังกฤษและภาษาไทย เข้าใจเทศกาล / วันสำคัญ / งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆของเจ้าของภาษา ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย สนทนาทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ พูดแทรกอย่างสุภาพ แนะนำตนเอง เพื่อน พร้อมตอบรับ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำอนุญาตง่ายๆ โดยทำ ท่าทางประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา พูด / เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็นง่ายๆ แสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ รวมทั้งให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว เพื่อแสดงความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ ระบุ / เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพและแผนผัง

โดยใช้กระบวนการสอนภาษา กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการคิด ในการฝึกออกเสียง ฟัง พูด อ่านและเขียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ป.๔/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต ๑.๑ ป.๔/๓ เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต ๑.๑ ป.๔/๔ ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยคบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ

ต ๑.๒ ป.๔/๒ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ

ต ๑.๒ ป.๔/๓ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ

ต ๑.๒ ป.๔/๔ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว

ต ๑.๒ ป.๔/๕ พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

ต ๑.๓ ป.๔/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต ๑.๓ ป.๔/๒ พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน

ต ๑.๓ ป.๔/๓ พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆใกล้ตัว

ต ๒.๑ ป.๔/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

ต ๒.๒ ป.๔/๑ บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต ๒.๒ ป.๔/๒ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษ

กับของไทย

ต ๔.๒ ป.๔/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๔/๒ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้อง ตามหลักการอ่าน

ต ๑.๒ ป.๔/๑ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต ๒.๑ ป.๔/๑ พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต ๒.๑ ป.๔/๒ ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆของเจ้าของภาษา

ต ๓.๑ ป.๔/๑ ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การ เขียน

ต ๔.๑ ป.๔/๑ ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิด ขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม		
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	**รหัสวิชา อ ๑๔๒๐๑**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	**จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์**	**เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง รูปประโยคและโครงสร้างประโยค คำ กลุ่มคำและประโยค การถ่ายโอนเป็นภาพ สัญลักษณ์ เรื่องราว บทอ่าน บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้น ๆ การใช้ถ้อยคำ สำนวนที่ใช้ในเทศกาล ในเรื่องเสียงสระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความที่ซับซ้อน ประโยคเดี่ยว และประโยคผสม อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและการใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง การพูด เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำแสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก แสดงความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธในสถานการณ์ง่าย ๆ พูด เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว ซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง พูด อ่าน เขียน)

สนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมภาษาต่างประเทศ เห็นประโยชน์การเรียนภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ ความบันเทิง และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม มีความขยัน ซื่อสัตย์ อดทน เสียสละและมีสัมมาคารวะ

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ตามที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง
๒. รู้จักชนิดของคำศัพท์ รูปประโยค และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยค สามารถนำไปใช้พูดหรือเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ทางภาษา
๓. พูด/อ่านออกเสียงคำ วลี ประโยค ข้อความสั้น ๆ บทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
๔. พูด/เขียนคำ วลี ประโยคถาม – ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูล สื่อสารสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
๕. ฟัง/อ่านคำ วลี ข้อความสั้น ๆ บทสนทนา แล้วสามารถบอกความหมาย สรุปความหมายและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านได้ถูกต้อง

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน		
วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕	**รหัสวิชา อ๑๕๑๐๑**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	**จำนวน ๒ คาบ/สัปดาห์**	**เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี**

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ๑๕๑๐๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียน เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และ บทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ / วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง บทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้น พูด / เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ พูด / เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด / เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด / เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถาม / บอกความสำคัญของเทศกาล / วันสำคัญ / งานฉลอง / ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน / ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกความเหมือน / ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษา ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน ใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา และใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น รวบรวมข้อมูลโดยใช้กระบวนการสอนภาษา กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการคิด ในการฝึกออกเสียง ฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ป.๕/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต ๑.๑ ป.๕/๓ ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต ๑.๑ ป.๕/๔ บอกใจความสำคัญ และตอบคำถาม จากการฟัง และอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

ต ๑.๒ ป.๕/๒ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ

ต ๑.๒ ป.๕ /๓ พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ

ต ๑.๒ ป.๕/๔ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ต ๑.๒ ป.๕/๕ พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

ต ๑.๓ ป.๕/๑ พูด /เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต ๑.๓ ป.๕/๒ เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

ต ๑.๓ ป.๕/๓ พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

ต ๒.๑ ป.๕/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

ต ๒.๒ ป.๕/๑ บอกความเหมือน ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต ๒.๒ ป.๕/๒ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลอง ของเจ้าของภาษากับของไทย

ต ๔.๒ ป.๔/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๕/๒ อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลัก การอ่าน

ต ๑.๒ ป.๕/๑ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต ๒.๑ ป.๕/๑ ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง อย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต ๒. ๑ ป.๕/๒ ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา

ต ๓.๑ ป.๔/๑ ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

ต ๔.๑ ป.๕/๑ ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม		
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	**รหัสวิชา อ ๑๕๒๐๑**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	**จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์**	**เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง รูปประโยคและโครงสร้างประโยค คำ กลุ่มคำและประโยค การถ่ายโอนเป็นภาพ สัญลักษณ์ เรื่องราว บทอ่าน บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้น ๆ การใช้ประโยคเดี่ยว และประโยคผสม

อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และการใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง การพูด เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ แสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่าย ๆ พูด เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว ซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง พูด อ่าน เขียน)

สนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมภาษาต่างประเทศ เห็นประโยชน์การเรียนภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ ความบันเทิง และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม มีความขยัน ซื่อสัตย์ อดทน เสียสละและมีสัมมาคารวะ

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ตามที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง
๒. รู้จักชนิดของคำศัพท์ รูปประโยค และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยค สามารถนำไปใช้พูดหรือเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ทางภาษา
๓. พูด/อ่านออกเสียงคำ วลี ประโยค ข้อความสั้น ๆ บทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
๔. พูด/เขียนคำ วลี ประโยคถาม – ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูล สื่อสารสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักโครงสร้างไวยากรณ์และโครงสร้างของกาล (Tense)
๕. ฟัง/อ่านคำ วลี ข้อความสั้น ๆ บทสนทนา แล้วสามารถบอกความหมาย สรุปความหมายและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านได้ถูกต้อง

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน		
วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖	**รหัสวิชา อ๑๖๑๐๑**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	**จำนวน ๒ คาบ/สัปดาห์**	**เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี**

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ๑๖๑๐๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนเข้าใจคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง บทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นและเรื่องเล่า พูด/เขียนโต้ตอบ แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ เขียนภาพ แผนผังและแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงคำชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษา ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและเขียน ใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา และใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นรวบรวมข้อมูล โดยใช้กระบวนการสอนภาษา กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการคิด ในการฝึกออกเสียง ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ป.๖/๑ ปฏิบัติตามคำสั่งคำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังและอ่าน

ต ๑.๑ ป.๖/๓ เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ต ๑.๑ ป.๖/๔ บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

ต ๑.๒ ป.๖/๒ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้คำแนะนำ

ต ๑.๒ ป.๖/๓ พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ

ต ๑.๒ ป.๖/๔ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ต ๑.๒ ป.๖/๕ พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆประกอบ

ต ๑.๓ ป.๖/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต ๑.๓ ป.๖/๒ เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต ๑.๓ ป.๖/๓ พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

ต ๒.๑ ป.๖/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ตามความสนใจ

ต ๒.๒ ป.๖/๑ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย

ต ๒.๒ ป.๖/๒ เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

ต ๔.๒ ป.๖/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๖/๒ อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต ๑.๒ ป.๖/๑ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต ๒.๑ ป.๖/๑ ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมเจ้าภาษา

ต ๒.๑ ป.๖/๒ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

ต ๓.๑ ป.๖/๑ ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

ต ๔.๑ ป.๖/๑ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม		
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	**รหัสวิชา อ ๑๖๒๐๑**	**สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	**จำนวน ๑ คาบ / สัปดาห์**	**เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง รูปประโยคและโครงสร้างประโยค คำ กลุ่มคำและประโยค การถ่ายโอนเป็นภาพ สัญลักษณ์ เรื่องราว บทอ่าน บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้น ๆ การใช้ถ้อยคำ สำนวนที่ใช้ในเทศกาล ในเรื่องเสียง สระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความที่ซับซ้อน ประโยคเดี่ยว และประโยคผสม

อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และการใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง การพูด เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ แสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่าย ๆ พูด เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว ซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง พูด อ่าน เขียน)

สนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมภาษาต่างประเทศ เห็นประโยชน์การเรียนภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ ความบันเทิง และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม มีความขยัน ซื่อสัตย์ อดทน เสียสละและมีสัมมาคารวะ

ผลการเรียนรู้

๑. ฟัง พูด อ่าน เขียน และบอกความหมายของคำ ประโยค ข้อความ บทสนทนา
๒. อธิบายประเภทของคำ และนำไปใช้ในประโยคต่าง ๆ
๓. เข้าใจโครงสร้างประโยคตามหลักไวยากรณ์ (Tense)
๔. เขียนประโยคคำสั่ง คำขอร้อง การขออนุญาต ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ
๕. อ่าน ตอบคำถามจากเรื่อง

แนวการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร โดยการคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ดังนี้

หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของโรงเรียน โดยยึดหลักดังนี้

๑) ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด
๒) เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้
๓) ยึดประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ
๕) คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง
๖) จัดการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและจำเป็นสำหรับผู้เรียน ดังนี้

๑) กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ
๒) กระบวนการสร้างความรู้
๓) กระบวนการคิด
๔) กระบวนการทางสังคม
๕) กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา
๖) กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
๗) กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง
๘) กระบวนการจัดการ
๙) กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง
๑๐)กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

การออกแบบการเรียนรู้

ผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา

บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

๑. บทบาทของผู้สอน

ในการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนควรปรับบทบาทของตนเอง ดังนี้

๑) ศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายกับความสามารถของผู้เรียน

๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) ออกแบบการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

๕) จัดเตรียม และเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริม และพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๒. บทบาทของผู้เรียน

ผู้เรียนควรมีบทบาทในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบ หรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ

๓) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

๕) ประเมิน และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินระดับชั้นเรียน

การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนต้องดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

การตัดสิน การให้ระดับ และการรายงานผลการเรียน

๑. การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชาภาษาอังกฤษ

๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกำหนด

การให้ระดับผลการเรียน

ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีรายละเอียดดังนี้

ระดับประถมศึกษา

๑) กำหนดสัดส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับคะแนนปลายปี โดยให้ความสำคัญของคะแนนระหว่างเรียนมากกว่าคะแนนปลายปีในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน เป็นสัดส่วนคะแนน ๘๐:๒๐ และในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม เป็นสัดส่วนคะแนน ๘๐:๒๐

๒) กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กำหนดระดับผลการเรียนของผู้เรียนเป็นระบบตัวเลข ระดับผลการเรียน ๘ ระดับ และกำหนดเงื่อนไขต่างๆ ของผลการเรียนดังตารางนี้

ระดับผลการเรียน	หมายถึง	ระดับคะแนน
๔	ดีเยี่ยม	๘๐-๑๐๐
๓.๕	ดีมาก	๗๕-๗๙
๓	ดี	๗๐-๗๔
๒.๕	ค่อนข้างดี	๖๕-๖๙
๒	ปานกลาง	๖๐-๖๔
๑.๕	พอใช้	๕๕-๕๙
๑	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐-๕๔
๐	ต่ำกว่าเกณฑ์	๐-๔๙

ในกรณีที่ไม่สามารถให้ระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับได้ ให้ใช้ตัวอักษรระบุเงื่อนไขของผลการเรียน ดังนี้ “มส” หมายถึง ผู้เรียนไม่มีสิทธิเข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน เนื่องจากผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ และไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน

“ร” หมายถึง รอการตัดสิน และยังตัดสินผลการเรียนไม่ได้ เนื่องจากผู้เรียนไม่มีข้อมูลผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษครบถ้วน ได้แก่ ไม่ได้วัดผลระหว่างภาคเรียน/ ปลายภาคเรียน ไม่ได้ส่งงานที่มอบหมายให้ทำ ซึ่งงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียน หรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้

๓) ผู้สอนจัดการสอนซ่อมเสริม เพื่อการสอบแก้ตัวกรณีผู้เรียนมีผลการเรียน “๐” อยู่ในระดับคุณภาพต่ำกว่าเกณฑ์ และกรณีผู้เรียนมีผลการเรียน “ร” หรือ “มส”

สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัว เพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริม และสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ดังนี้

แหล่งเรียนรู้

๑) แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ห้องเรียน เป็นต้น

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ร้านค้า ห้างสรรพสินค้า ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน โบราณสถาน โบราณวัตถุ เป็นต้น

สื่อการเรียนรู้

๑) สื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่ หนังสือ และเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น หนังสือนิทานสำหรับเด็ก หนังสือค้นคว้าหาความรู้ แผนภูมิ แผนที่ เป็นต้น

๒. สื่อวัสดุอุปกรณ์ ได้แก่ บัตรคำศัพท์ บัตรรูปภาพ บัตรประโยค เป็นต้น

๓) สื่อเทคโนโลยี ได้แก่ อินเตอร์เน็ต โซเชียลมีเดีย แผ่นบันทึกภาพพร้อมเสียง แผ่นบันทึกเสียง คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น

๔) สื่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ได้แก่ สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น พืชผัก ผลไม้ ดอกไม้ สัตว์ เป็นต้น

๕) ใบงาน แบบฝึกทักษะที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
อภิธานศัพท์

อภิธานศัพท์

การเดาความหมายจากบริบท (context clue)

การเดาความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่ทราบความหมายโดยไม่ต้องเปิดพจนานุกรม เป็นการเดาความหมายนั้นโดยอาศัยการชี้แนะจากคำศัพท์หรือข้อความที่แวดล้อมคำศัพท์หรือข้อความที่อ่าน เพื่อช่วยในการทำความเข้าใจหรือตีความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่เข้าใจความหมาย

การถ่ายโอนข้อมูล

การแปลงข้อมูลที่ผู้ส่งสารต้องการจะสื่อสารให้ผู้รับสารเข้าใจความหมายในรูปแบบที่ต้องการ เช่น การถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นคำ ประโยค หรือข้อความไปเป็นข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ หรือการถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ ไปเป็นข้อมูลที่เป็นคำ ประโยค หรือข้อความ

ทักษะการสื่อสาร

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการรับสารและส่งสารด้วยภาษานั้นๆ ได้อย่างสื่อความหมาย คล่องแคล่ว ถูกต้อง เข้าถึงสารได้อย่างชัดเจน

บทกลอน (nursery rhyme)

บทร้อยกรองสำหรับเด็ก ที่มีคำคล้องจองและมีความไพเราะ เพื่อช่วยให้จดจำได้ง่าย

บทละครสั้น (skit)

งานเขียนหรือบทละครสั้นที่มีการแสดงออกด้วยท่าทางและคำพูด ทำให้เกิดความสนุกสนาน อาจเป็นเรื่องที่มาจากนิทาน นิยาย ชีวิตของคน สัตว์ สิ่งของ หรือตัดตอนมาจากงานเขียน

ภาษาท่าทาง

การสื่อสารโดยการแสดงท่าทางแทนคำพูดหรือการแสดงท่าทางประกอบคำพูด เพื่อให้ความหมายมีความชัดเจนยิ่งขึ้น การแสดงท่าทางต่างๆ อาจแสดงได้ลักษณะ เช่น การแสดงออกทาง
สีหน้า การสบตา การเคลื่อนไหวศีรษะ มือ การยกมือ การพยักหน้า การเลิกคิ้ว เป็นต้น

วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

วิถีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมที่ใช้ภาษานั้น นับตั้งแต่วิธีการกินอยู่ การแต่งกาย การทำงาน การพักผ่อน การแสดงอารมณ์ การสื่อความ ค่านิยม ความคิด ความเชื่อ ทัศนคติ ขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาล งานฉลอง และมารยาท เป็นต้น

สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information)

สิ่งที่ใช้สื่อสารแทนคำ วลี ประโยค และข้อความ เช่น กราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ สิ่งของ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง เป็นต้น

ภาคผนวก ข
คำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงหลักสูตร
โรงเรียนวัดแม่สะลาบพุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)



คำสั่ง โรงเรียนวัดแม่สะลาบ
ที่ ๒๔ / ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงหลักสูตร โรงเรียนวัดแม่สะลาบ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๓๔ กระทรวงศึกษาธิการ จึงออก ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔

อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๙ กำหนดให้มีคณะอนุกรรมการเรียกว่า “คณะอนุกรรมการระดับกลุ่มวิชา” จานวน ๙ คณะ เรียกชื่อคณะอนุกรรมการตามชื่อกลุ่มวิชาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ภายใต้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งโดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในหลักสูตรโรงเรียนวัดแม่สะลาบ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการรับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นางจันทร์พร ปิงเมือง ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นายไพศาล กิตติคุณ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

๑. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวณัฐชา บุญยวง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ
๑.๒ นางมุกดา ขอร้อง กรรมการ
๑.๓ นางพิราวรรณ ปันใจแก้ว กรรมการ
๑.๔ นางนุชจารี ดวงใจ กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

๒.๑	นายภัทรพงศ์	เจียระนันท์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ
๒.๒	นางมุกดา	ขอร้อง	กรรมการ
๒.๓	นางสาวปิยะพร	ปัญโยแก้ว	กรรมการ
๒.๔	นางสาวณัฐวลัญช์	วงค์ขวัญเพชร	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย

๓.๑	นางสาวปิยะพร	ปัญโยแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ
๓.๒	นางสาววันนภา	ชมบาล	กรรมการ
๓.๓	นางนุชจารี	ดวงใจ	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย

๔.๑	นางสาววันนภา	ชมบาล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ
๔.๒	นายสรยุทธ	นันทชัยยอด	กรรมการ
๔.๕	นางสาวณัฐชา	บุญยวง	กรรมการ
๔.๖	นางสาวปิยะพร	ปัญโยแก้ว	กรรมการ
๔.๗	นายภาณุพงศ์	ปิ่นม่วง	กรรมการ
๔.๘	นางนุชจารี	ดวงใจ	กรรมการ
๔.๙	นางสาวณัฐวลัญช์	วงค์ขวัญเพชร	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

๕.๑	นายภาณุพงศ์	ปิ่นม่วง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ

๖. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย

๖.๑	นายสรยุทธ	นันทชัยยอด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ

๗. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย

๗.๑	นายวิชชุพันธุ์	ขันคำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ

๘. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

๘.๑	นางสาวพิราวรรณ	ปันใจแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ
๘.๒	นางมุกดา	ขอร้อง	กรรมการ
๘.๓	นางสาวณัฐชา	บุญยวง	กรรมการและเลขานุการ

๙. คณะกรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

๙.๑	นายภัทรพงศ์	เจียระนันท์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ
๙.๒	นางมุกดา	ขอร้อง	กรรมการ
๙.๓	นายวิชชุพันธุ์	ขันคำ	กรรมการและเลขานุการ

๑๐. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย ประกอบด้วย

๑๐.๑	นางเกศิรินทร์	จุมปา	หัวหน้ากลุ่มสาระ
๑๐.๒	นางสาวณัฐวลัญช์	วงค์ขวัญเพชร	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะอนุกรรมการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. กำหนดสัดส่วนสาระการเรียนรู้กลุ่มวิชา และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาของกลุ่มวิชา ในสาระการเรียนรู้เรียนรู้พื้นฐาน และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ดำเนินการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุดและ การวัดและประเมินการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แสดงความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน

๓. พัฒนาแผนการสอนรายวิชาที่เป็นมาตรฐานกลาง เพื่อให้ผู้สอนสามารถปรับใช้ตามความเหมาะสม และให้

การสอนนำไปสู่การเรียนรู้มากที่สุด

๔. พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด

๕. กำหนดแนวทางพัฒนาเครื่องมือ และกำกับ ติดตามการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มวิชาที่กำหนด

๖. วิเคราะห์พัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

๗. ดำเนินการวิจัยการศึกษาในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล

๘. นิเทศภายใน แลกเปลี่ยนประสบการณ์การดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๙. รวบรวมข้อมูลเพื่อการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนตรวจสอบและประเมินการบริหารหลักสูตรรายวิชาและกลุ่มวิชาในภาคเรียนที่ผ่านมาและวางแผนพัฒนาการบริหารหลักสูตรในภาคเรียนต่อไป

๑๐. รายงานผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู – อาจารย์ และผลการบริหารหลักสูตรของกลุ่มวิชาโดยเน้นผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้เกี่ยวข้อง

๑๑.ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มความรู้ความสามารถ เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดให้และให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางจันทร์พร ปิงเมือง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแม่สะลาบ

